ООП ООО МАОУ Гуманитарный лицей разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352\09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях»;

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом МАОУ Гуманитарный лицей.

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития; самосовершенствования обучающихся, обеспечения их социальной успешности; сохранения и укрепления здоровья.

Задачи программы:

1) обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям стандарта;

2) обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

3) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

5) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

6) взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через отделение дополнительного образования детей;

8) организация интеллектуальных и творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

9) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

10) создание условий для социального проектирования, профессиональной ориентации обучающихся;

11) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного подхода, который предполагает:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

2) формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3) развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

4) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

5) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

1) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

2) для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности образовательного учреждения, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям: для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

1) для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

2) для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функциональнограмотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам образовательного учреждения эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - сохранение здоровья.

Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 13 - 15 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности |  |
| Переход от учебных действий к овладению учебной деятельностью на ступени основной школы, к новой внутренней позиции обучающегося | Направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; |
| Осуществление качественного преобразования учебных действий и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временной перспективе | Развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области; моделирование, контроль, оценка и проектирование учебной деятельности |
| Формирование научного типа мышления | Ориентация на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром |
| Овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества | Семинарская, лабораторная, исследовательская, проектная |