**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Гуманитарный лицей г. Томска**

|  |  |
| --- | --- |
| Принят | Утверждаю |
| педагогическим советом | Директор |
| решение от | МАОУ Гуманитарный лицей |
| протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2021 г. | г. Томска |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  | « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  |  |

**План внеурочной деятельности**

**на ступени основного общего образования**

**МАОУ Гуманитарный лицей**

**на 2021-2022 учебный год**

*Составитель: Михайлова И.Н.,*

*заместитель директора*

**Томск- 2021**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МАОУ Гуманитарного лицея обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В плане определены: состав и структура направлений, формы организации, объём часовой нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
* Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251- 03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

* учет интересов и потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
* учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения учащийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед лицеем, согласуется с Программой развития лицея.

**Целью внеурочной деятельности является:**

Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в рамках МАОУ Гуманитарный лицей решает следующие специфические **задачи:**

1. Создавать условия для общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включить учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формировать умения решать творческие задачи, организовывать и управлять деятельностью.
4. Воспитывать трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
5. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
6. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), здоровому образу жизни.
7. Создавать условия для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
8. Поддерживать инициативность у учащихся.

**Программы внеурочной деятельности направлены на:**

1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2.Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4.Формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организована:

**- по следующим направлениям:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

**- по видам:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, волонтерская деятельность, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;

**- по формам:** кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов МАОУ Гуманитарного лицея. В ее реализации принимают участие учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники школы.

Посещая занятия по внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, расширяют кругозор, глубже изучают предметный материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в развитии подростков.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности:

* Работа спортивных секций.
* Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутрилицейских спортивных соревнований.

Основное общее образование: «Спортивные игры», «Фитнес»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

**Духовно-нравственное направление**

Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется в лицее через

* Клуб «Дебаты»
* Программа «Память».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

**Общекультурное направление**

Способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности:

* Творческие объединения, клубы;
* Экскурсии, акции, проекты. праздники, КТД.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

* «Мир музеев»
* Основы финансовой грамотности
* Киноклуб
* Люби и знай свой город и край

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники, участие в городских программах воспитания и дополнительного образования.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию умения учиться, способностей к организации собственной деятельности. Направление реализуется посредством следующих видов деятельности:

* Работу творческих объединений;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

* Speaking club
* English Discussion
* НЛО
* Логика в играх и задачах
* Математика
* Историческая география
* Олимпиадный тренинг по обществознанию
* Олимпиадный тренинг по математике

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защита проектов и их демонстрация.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует формированию у учащихся навыков коллективной и общественно- полезной деятельности через выполнение проектов социальной направленности, участие в акциях, социальных пробах и практиках.

Данное направление может быть представлено следующими видами деятельности: проектирование, социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность.

Социальное направление представлено программами внеурочной деятельности основного общего образования «Фабрика добра» (волонтерство), «Медиация», «Основыми источниками права».

По итогам работы проводятся конкурсы, участие в городских программах воспитания и дополнительного образования, защита проектов и их реализация /демонстрация.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, направления развития личности ребенка и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План Гуманитарного лицея реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МАОУ Гуманитарный лицей является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающего средствами внеурочной деятельности.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе основной школы - 700 часов.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению  
развития личности;

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ Гуманитарный лицей не превышает предельно допустимую:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 8-111 | 8-  112 | 9-  101 | 9-102 | 9-  103 | 10-191 | 10-192 | 10-193 | 10-194 | 11-181 | 11-182 | 11-183 | 11-184 |
| Нагрузка в неделю | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором лицея.

Продолжительность учебного года составляет:

8 класс - 33 недели;

9 класс – 33 недели.

Продолжительность учебной недели: 8-9 классы - 6 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (один час занятий).

Занятия могут проводиться в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей.

Занятия проводятся на базе лицея: в кабинетах, спортивном зале.

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности по каждому направлению учитывается **уровень планируемых результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| 3 уровень (8-9 класс)  Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в самореализации, в общественном признании, желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого знания, навыки и привычки, а также новые необходимые личностные качества и способности. | Создание возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. |

Уровень планируемых результатов находит своё отражение в приоритетных формах проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Формы** |
| Спортивно-оздоровительное | Формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, вовлечения в среду спортивно-оздоровительного образа жизни ближайшего окружения – семьи, друзей, одноклассников. | Соревнования, игры, физкультурно- оздоровительная и туристско- краеведческая деятельность, дни здоровья.  Участие в спортивно-оздоровительных проектах. |
| Духовно-нравственное | Формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества, воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к Отечеству, любовь к малой Родине, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. | Игры, наблюдения, исследования, проекты, беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры. |
| Общеинтеллектуальное | Развивать познавательные потребности учащихся, умения и навыки исследовательского поиска, формировать функциональную грамотность. | Игры, наблюдения, исследования, проекты, беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры. |
| Общекультурное | Создавать условия для развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формировать коммуникативную и общекультурную компетенции. | Беседы, выставки, конкурсы, интеллектуальные и социальные игры |
| Социальное | Обучать технологиям социального проектирования, формировать умения решать творческие задачи, организовывать и управлять деятельностью, развивать творческих и коммуникативных способности учащихся, поддерживать инициативность у учащихся и формировать общественно-активную позицию подростков. | Проекты, общественно-полезные практики, акции |

**Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности**

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования - личностных и метапредметных.

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

**Эффекты реализации внеурочной деятельности:**

* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, краю, лицею,
* воспитание чувства гордости, что я – гражданин России;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, достижение основной цели программы – сформированность у учащихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и принимаемой обществом системы ценностей.

**План внеурочной деятельности**

**для обучающихся 8-9 классов с углубленным изучением отдельных предметов**

**основного общего образования на основе ФГОС**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование курса** | **Количество часов в неделю** | | **Итого** |
| **8 класс** | **9 класс** |
| **Спортивно – оздоровительное направление:** | | | |
| Спортивные игры  *Белянцев М.М.* | **1** | **1** | **2** |
| **Общекультурное направление** | | | |
| Мир музеев  *Гайдашова Ж.Ю.* | **1** | **1** | **2** |
| Основы финансовой грамотности  *Михайлова И.Н.* | **1** | **1** | **2** |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| Клуб «Дебаты»  *Лорецкий Д.В.* |  | **1** | **1** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| Speaking club  *Косицина А.Б*. | **1** |  | **1** |
| НЛО  *Воспитанюк А.К.* | **1** | **1** | **2** |
| Логика в играх и задачах  *Смирнова Е.Г*. | - | **2**  **(2 группы** | **2** |
| Математика  *Чвыкова Г.Н.* | - | **1** | **1** |
| **Социальное направление** | | | |
| Фабрика добра (волонтерство)  *Гайдашова Ж.Ю.* | - | **1** | **1** |
| Медиация  *Блещавенко Л.П.* | **1** | **-** | **1** |
| **Итого** | **6** | **9** | **15** |

**План внеурочной деятельности**

**для обучающихся 10-11 классов с углубленным изучением отдельных предметов**

**основного общего образования на основе ФГОС**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование курса** | **Количество часов в неделю** | | **Итого** |
| **10 класс** | **11 класс** |  |
| **Спортивно – оздоровительное направление:** | | | |
| Фестиваль спортивных игр «Мы вместе»  *Белянцев М.М.* | **1** | **1** | **2** |
| **Общекультурное направление** | | | |
| Киноклуб  *Третьяков Е.О.* | **1** | **1** | **2** |
| Основы финансовой грамотности  *Михайлова И.Н.* | **1** |  | **1** |
| Люби и знай свой город и край  *Гайдашова Ж.Ю* | **1** |  | **1** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| НЛО  *Воспитанюк А.К.* | **1** | **1** | **2** |
| Олимпиадный тренинг по обществознанию  *Смалько А.В.* |  | **2** | **2** |
| Историческая география  *Гайдашова В.А.* | **2** | **2** | **4** |
| Олимпиадный тренинг по математике  *Баталова Е.А.* |  | **1** | **1** |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| English Discussion  *Косицина А.Б*. | **1** |  | **1** |
| Культура Западной Европы  *Гайдашова Ж.Ю.* |  | **1** | **1** |
| Программа «Память»  *Кайзер М.С.* | **1** |  | **1** |
| **Социальное направление** | | | |
| Основные источники права  *Смалько А.В.* | **2** | **2** | **4** |
| Медиация  *Блещавенко Л.П.* |  | **1** | **1** |
| Фабрика добра (волонтерство»)  *Гайдашова Ж.Ю.* | **1** |  | **1** |
| **Итого** | **12** | **12** | **24** |