****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 и 9 классов МАОУ Гуманитарного лицея составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* ФГОС ООО, утвержденный и введенный в действие приказом Минобрнауки от 17.02.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 г.)
* Примерный ООП основного общего образования с примерным учебным планом
* ООП Гуманитарного лицея для 8 класса
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.02. 2016, регистрационный № 40937);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 [№ 1342](consultantplus://offline/ref=7CDB7185F7E927A83ECC19415637823FBA107C0D58BB167D7C1DF8D76204FDBC0235A6AA54425D50gDlBJ), от 28.05.2014 [№ 598](consultantplus://offline/ref=7CDB7185F7E927A83ECC19415637823FBA13720D59BF167D7C1DF8D76204FDBC0235A6AA54425D50gDlBJ), от 17.07.2015 [№734](consultantplus://offline/ref=7CDB7185F7E927A83ECC19415637823FBA1D700050BC167D7C1DF8D76204FDBC0235A6AA54425D50gDlBJ));
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);
* Устав Гуманитарного лицея г. Томска

***Общая характеристика курса в 8-9 классах***

Русский язык - это базовый предмет школьной программы. Именно поэтому его изучение является необходимым для формирования полноценной современной личности. Но, несмотря на это, отмечается, что существует множество проблем, связанных с низким уровнем грамотности учащихся, отсутствием элементарных знаний по предмету (как по орфографии, так и по пунктуации).

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

* Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.
* Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
* Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Данная программа является логическим продолжением в изучении русского языка в общей системе обучения в средней школе, а также она станет базой для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ в 9 классе. В связи с особенностями формы ОГЭ, особое место в курсе занимает тестирование как форма контроля полученных знаний. Отдельное внимание уделяется подготовке к написанию частей 1 и 2 ОГЭ, усовершенствованию навыков написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения. С этой целью в программу включены уроки по развитию речи и навыку написания текстов публицистического и научного стилей. Большое внимание в данной программе уделяется урокам развития речи, на которых предполагается развитие и совершенствование у учащихся умения правильно и логично оформлять свои мысли, последовательно и развернуто пересказывать предлагаемый текст. Все это необходимо для подготовки к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления ОГЭ за курс девятилетней школы. Особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции учащихся, обусловленное наличием такой формы контроля знаний учащихся как устное собеседование.

В качестве **методической основы** выбраны учебно-методические комплекты под редакцией Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебники для 8 и для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Данный УМК позволяет на профильном уровне углублённо-обобщающее изучить русский язык как систему в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Программа – сочетание изучения нового раздела синтаксиса и поэтапного повторения и закрепления орфографических, пунктуационных, стилистических и орфоэпических норм русского языка.

Главным объектом изучения становится синтаксис словосочетания и предложения. Помимо этого предполагается закрепление знаний и умений по фонетике, лексике и морфологии русского языка в целом. Так как предложение является наиболее сложной структурно-смысловой единицей языка, включающей в себя элементы всех других уровней, наряду с формированием навыков пунктуации становится возможным вспомнить и закрепить орфографические навыки учащихся.

Углублённое изучение на основе данного УМК предполагает:

1. более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
2. введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
3. рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
4. расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
5. усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
6. моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

**Целью** курса является повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в 5-7 классах; совершенствование речевой деятельности учащихся.

Главными задачами реализации курса являются:

1. Формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения.
2. Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация: повторить, обобщить и углубить изученный ранее материал по русскому языку, совершенствовать владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.
3. Освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов: сформировать представление о словосочетании, его типах, особенностях структурной организации; сформировать теоретическое и практическое представление о простом и сложном предложениях, их типах, особенностях структурной организации.
4. Овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств: обучить основным правилам пунктуации в простом и сложном предложениях.
5. Овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Приоритетные формы работы по данной программе: очная и дистанционная. К **формам и методам работы с учащимися, видам и формам контроля** относятся:

1. Аудиторная работа:

* выполнение практических упражнений (включая самопроверку);
* различные формы опроса учащихся (фронтальный и индивидуальный);
* проверка конспектов;

1. Самостоятельная работа дома:

* выполнение упражнений;
* подготовка к устным опросам;
* решение тренировочных тестов;
* анализ своих результатов и выполнение работ над ошибками;

1. Проверочные работы:

* устные опросы;
* контроль знаний в форме тестовых заданий и контрольных работ;
* проверочные работы по отдельным темам;
* диктанты.

***Описание места учебного курса в учебном плане***

В 8-9 классе программа реализуется в период с 01.09.2021г. по 28.05.2022г. в соответствии с Учебным планом лицея на 2020-2021 учебный год и графиком прохождения учебного материала. Программа рассчитана на 204 часа, из них:

- в 8 классе программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.

- в 9 классе на 102 часа, по 3 часа в неделю.

**Структура рабочей программы**

Программа по русскому языку для 8-9 классов состоит из пояснительной записки, общей характеристики курса, описания места учебного курса в учебном плане, планируемых результатов освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные), содержания учебного курса, тематического планирования с определением основных видов деятельности школьника, описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование универсальных учебных действий**

***Коммуникативные:*** постановка и решение коммуникативных задач, действие с учётом позиции другого, определение цели коммуникации, оценка ситуации, учёт намерений и способов коммуникации партнёра, выбор адекватных стратегий коммуникации.

***Регулятивные:*** самостоятельная постановка учебных целей и задач, планирование их реализации, осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей, контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия, соответствующая корректировка в их выполнении.

***Познавательные:*** объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.

***Личностные:***

* удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала;
* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные*** и ***предметные*** УУД освоения курса «Русский язык. 8-9 классы» должны отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе; о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Предметные УУД, формируемые при изучении конкретной темы, указаны в таблице КТП.

***Выпускник научится:***

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

*Программы 8 класса*.

В программу включено изучение таких разделов, как: «Язык. Речь. Правописание. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация» («Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса», «Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения», «Текст», «Предложение с однородными членами», «Предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями», «Предложения с обособленными членами», «Синтаксические конструкции с чужой речью»). Продолжается изучение раздела «Речь», где учащиеся знакомятся со стилями и типами речи и их признаками, учатся строить тексты разных стилей и типов.

**Язык. Речь. Правописание. Культура речи. (32 часа)**

«Безударные гласные в корне слова», «Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи», «Правописание приставок», «Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи», «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи», «Буквы «О», «Ё», «Е» после шипящих и «Ц», «Способы словообразования», «Типы речи. Стили речи», «Жанры публицистики»

**Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. (52 часа)**

«Словосочетание как единица синтаксиса», «Предложение и его типы. Интонация простого предложения», «Главные члены предложения. Подлежащее», «Способы выражения сказуемого», «Тире между подлежащим и сказуемым», «Второстепенные члены предложения», «Односоставные предложения. Неполные предложения», «Однородные члены предложения», «Обособленное определение и приложение», «Обособленное обстоятельство», «Обособленное дополнение», «Вводные слова. Обращения. Вставные конструкции», «Прямая и косвенная речь»,

**Анализ теста по материалам ОГЭ. Специфика устного собеседования. (4 часа)**

**Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация» (8 часов)**

**Рейтинговый диктант (4 часа)**

**Резерв. Обобщающие занятия. (2 часа)**

*Программы 9 класса*.

В программу включено изучение таких разделов, как: «О языке», «Язык и речь. Правописание. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация» (Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Текст. Стили речи. Речевые жанры).

**Язык и речь. Правописание. Культура речи. (24 часа)**

«Безударные гласные в корне слова», «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи», «Правописание приставок», «Не/Ни со всеми частями речи», «Орфографический анализ», «Средства художественной выразительности»

**Синтаксис и пунктуация. (36 часов)**

«Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения», «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение», «Сложное предложение с разными видами связи», «Пунктуационный анализ», «Типы синтаксической связи на уровне словосочетания», «Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения»

**Технология написания сжатого изложения (7 часов)**

**Технология написания сочинения-рассуждения (16 часов)**

**Специфика устного собеседования. Типы речи (8 часов)**

**Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация» (7 часов)**

**Рейтинговый диктант (4 часа)**

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пара по счёту** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Формирование универсальных учебных действий (предметные)** |
| 1 | Входной мониторинг | 2 | Урок развивающего контроля | Входной мониторинг. Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация» | Тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 2 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1.Основные признаки словосочетаний.  2.Отличие словосочетаний и сочетаний слов.  3.Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.  4.Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).  5.Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Фронтальный опрос | ***Предметные:*** Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять словосочетания из предложения.  Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова.  Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. |
| 3 | Рейтинговый диктант | 2 | Урок развивающего контроля | Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация русского языка» | Диктант | ***Предметные:*** Правильно писать текст, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Разграничивать смешанные орфограммы и пунктограммы. |
| 4-5 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).  Урок развивающего контроля | 1.Основные признаки словосочетаний.  2.Отличие словосочетаний и сочетаний слов.  3.Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.  4.Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).  5.Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Контрольная работа | ***Предметные:*** Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять словосочетания из предложения.  Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова.  Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. |
| 6-7 | Безударные гласные в корне слова. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).  Урок развивающего контроля | Правописание безударных гласных в корне слова. | Контрольная работа по теме | ***Предметные:*** Правильно писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися безударными гласными. |
| 8 | Предложение и его типы. Интонация простого предложения | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Предложение и его типы: повествовательные, вопросительные и побудительные, восклицательные и невосклицательные, распространенные и нераспространенные, простые и сложные, односоставные и двусоставные. | Устный опрос | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений., |
| 9-10 | Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. | 4 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.  Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Правописание и значение частицы НЕ.  Правописание и значение частицы НИ. | Диктант | ***Предметные:*** Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы НЕ НИ придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы НЕ и НИ для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. |
| 11 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Главные члены предложения, способы выражения подлежащего. | Устный опрос | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Определять способы выражения подлежащего |
| 12-13 | Способы выражения сказуемого | 4 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения | Проверочная работа | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Определять виды сказуемого и способы его выражения. |
| 14 | Тире между подлежащим и сказуемым  . | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым | Устный опрос | ***Предметные:*** Правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым. Находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием. |
| 15 | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация». | 2 | Урок развивающего контроля | Тестирование. АКР. | Тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 16 | Жанры публицистики | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1. Репортаж  2. Статья  3. Портретный очерк | Мини-эссе | ***Предметные:*** |
| 17-18 | Второстепенные члены предложения. | 4 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.  Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Второстепенные члены предложения.  Определение. Согласованные и несогласованные определения.  Приложение как разновидность определения  Дополнение, его признаки, прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство, его признаки. Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.  Порядок слов в предложении | Устный опрос | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов  в предложении. Определять способы выражения второстепенных членов. |
| 19-20 | Правописание приставок. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).  Урок развивающего контроля. | Правописание приставок, кроме НЕ- (при-, пре-; приставки на з-,с-) | Контрольный тест | ***Предметные:*** Распознавать орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| 21-22 | Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).  Урок развивающего контроля. | Правописание частиц. Правописание наречий, союзов, предлогов. Правописание сложных слов. | Проверочная работа | ***Предметные:*** Знать признаки наречий, союзов, предлогов. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречий, союзов, предлогов. Правильно распознавать слитное, дефисное и раздельное написание наречий, союзов, предлогов. |
| 23-25 | Односоставные предложения. Неполные предложения. | 6 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.  Урок развивающего контроля. | 1.Типы и значения односоставных предложений (глагольные и назывные).  2.Отличия неполных и односоставных предложений | Контрольная работа | ***Предметные:*** Разграничивать двусоставные полные и неполные и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений по их структуре и смысловых особенностях. |
| 26-28 | Однородные члены предложения | 6 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).  Урок развивающего контроля. | Понятие об однородности членов предложения.  Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи. Определения однородные и неоднородные. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Нормы сочетания однородных членов. | Диктант | ***Предметные:*** Понимать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Правильно расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами предложения с союзной и бессоюзной связью, с обобщающим словом и без него. Соблюдать нормы сочетания однородных членов. |
| 29-31 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. | 6 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).  Урок развивающего контроля | Н/НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Причастие, имя прилагательное и наречие как части речи |  | ***Предметные:*** Характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки прилагательных, причастий, наречий. Распознавать орфограммы в суффиксах и правильно писать в них Н/НН. |
| 32-34 | Обособленное определение и приложение. | 6 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.  Урок развивающего контроля | 1.Понятие обособления. 2.Способы выражения определений и приложений. 3.Знаки препинания при обособленных и необособленных определениях и приложениях. | Проверочная работа | ***Предметные:*** знать общие правила обособления распространенных и нераспространенных определений; уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными  с зависимыми словами  знать грамматические условия обособления приложений; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений; уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы |
| 35 | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация». | 2 | Урок развивающего контроля | Тестирование. АКР. 2 ч | Тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 36-37 | Обособленное обстоятельство. | 4 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.  Урок развивающего контроля | 1.Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. 2.Обособление обстоятельств, выраженных существительными | Диктант | ***Предметные:*** знать способы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; правильно расставлять знаки препинания при них |
| 38 | Обособленное дополнение | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Обособленное дополнение. | Устный опрос | ***Предметные:*** Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить |
| 39-41 | Вводные слова. Обращения. Вставные конструкции | 6 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.  Урок развивающего контроля | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Устный опрос  Проверочная работа | ***Предметные:*** повторить и закрепить сведений об обращении; уметь находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации***;*** уметь различать обращения, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать правильную интонацию в данных предложениях, производить пунктуационный и синтаксический разборы, уметь использовать в речи вводных слов, вводных предложений с учетом содержания стиля высказывания. |
| 42 | Буквы «О», «Ё», «Е» после шипящих и «Ц». | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | О/Ё/Е в корне слова.  О/Е/Ё в суффиксах и окончаниях  О/Е после Ц | Устный опрос | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки существительных, прилагательных, причастий, глаголов. Распознавать орфограмму О/Е/Ё после шипящих и Ц в корне, суффиксе и окончании слова. Правильно писать гласные в корне, суффиксе и окончании слова. |
| 43 | Прямая и косвенная речь | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | 1.Оформление прямой речи на письме. 2.Диалог. 3.Косвенная речь. 4.Цитаты и их оформление на письме. | Устный опрос | ***Предметные:*** Формировать пунктуационные навыки при употреблении предложений с прямой речью, разорванной словами автора  Уметь правильно строить предложения с косвенной речью, уместно использовать ее для передачи чужой речи.  Уметь уместно пользоваться различными способами цитирования. |
| 44-45 | Анализ теста по материалам ОГЭ. Специфика устного собеседования | 4 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.  Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Особенности структуры теста ОГЭ по русскому языку.  Особенности заданий устного экзамена по русскому языку. Структура монологического и диалогического высказывания. | Устный опрос | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 46 | Рейтинговый диктант | 2 | Урок развивающего контроля | Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация русского языка» | Диктант | ***Предметные:*** Правильно писать текст, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Разграничивать смешанные орфограммы и пунктограммы. |
| 47-48 | Типы речи. Стили речи | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Типы речи. Стили речи. Способы и средства связи предложений в тексте | Устный опрос.  Сочинения | ***Предметные:***  Знать признаки текста и его функционально смысловых типов; принцип построения текста.  Уметь извлекать информацию из различных источников; осуществлять выбор  и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; владеть различными видами монолога и диалога; использовать цитирование как способ аргументации; оформлять цитаты; редактировать текст. |
| 49 | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация». | 2 | Урок развивающего контроля | Тестирование. Промежуточная аттестация. | Тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 50 | Способы словообразования. | 4 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Состав слова. Приставочный способ. Суффиксальный способ.  Приставочно-суффиксальный способ. Сложение основ. | Устный опрос | ***Предметные:*** Осознавать морфему как значимую единицу языка. Знать роль морфем в процессе формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов разных частей речи. |
| 51 | Резерв. Обобщающие занятия | 2 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. | Устный опрос | ***Предметные:*** Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. |
| **Всего 102 часа** | | | | | | |

***9 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пара по счёту** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Формирование универсальных учебных действий (предметные)** |
| 1 | Входной мониторинг | 2 | Урок развивающего контроля | Входной мониторинг. Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация»  Специфика экзаменационной работы | Тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 2-3 | Безударные гласные в корне слова. | 4 | Урок систематизации знаний | Правописание безударных гласных в корне слова. | Устный опрос | ***Предметные:*** Правильно писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися безударными гласными. |
| 4 | Рейтинговый диктант | 2 | Урок развивающего контроля | Теория языка. Орфография. Пунктуация | Диктант | ***Предметные:*** Правильно писать текст, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Разграничивать смешанные орфограммы и пунктограммы. |
| 5-6 | Однородные члены предложения. | 4 | Урок систематизации знаний  Урок развивающего контроля | Понятие простого предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. | Диктант по темам «Безударные гласные в корне. Однородные члены предложения» | ***Предметные:*** Уметь верно выделять грамматическую основу простого предложения.  Знать признаки однородности.  Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Правильно расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами предложения с союзной и бессоюзной связью, с обобщающим словом и без него. |
| 7-8 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. | 4 | Урок систематизации знаний  Урок развивающего контроля | Н/НН в суффиксах прилагательных,причастий, наречий. Причастие, имя прилагательное и наречие как части речи. | Контрольная работа по теме | ***Предметные:*** Характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки прилагательных, причастий, наречий. Распознавать орфограммы в суффиксах и правильно писать в них Н/НН. |
| 9-11 | Обособленные члены предложения. | 6 | Урок систематизации знаний  Урок развивающего контроля | Знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, дополнениях и обстоятельствах, сравнительных оборотах | Диктант по темам «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.  Обособленные члены предложения». | ***Предметные:*** Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. |
| 12-13 | Специфика устной части экзамена.  Типы речи | 4 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Особенности заданий устного экзамена по русскому языку. Структура монологического и диалогического высказывания.  Описание. Повествование. Рассуждение. | Устный опрос | ***Предметные:*** Уметь отличать приёмы описания, повествования, рассуждения. Уметь связно излагать текст. Грамотно выстраивать высказывания. |
| 14-15 | Технология написания сжатого изложения | 3 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Приемы сжатия текста. | Сжатое изложение | ***Предметные:*** Знать приемы сжатия текста. Уметь связно излагать исходный текст. |
| 15 | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация». | 1 | Урок развивающего контроля | Тестирование. АКР. | Тест | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Разграничивать смешиваемые орфограммы и пунктограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 16 | Технология написания сжатого изложения | 2 | Урок развивающего контроля | Приемы сжатия текста. | Сжатое изложение | ***Предметные:*** Знать приемы сжатия текста. Уметь связно излагать исходный текст. |
| 17-18 | Сложносочиненное предложение. | 4 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Знаки препинания в ССП. Детерминант в ССП. | Диктант | ***Предметные:*** Понимать разницу между простым и сложным предложениями. Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений. Правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. |
| 19-22 | Сложноподчиненное предложение. | 8 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Знаки препинания в СПП. Типы придаточных. Типы синтаксической связи в СПП с несколькими придаточными. | Контрольная работа | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненного предложения с одним и несколькими придаточными. Распознавать и разграничивать типы придаточных в сложноподчиненных предложениях. Понимать смысловые и синтаксические связи между частями в сложноподчиненном предложении, составлять схемы с одной или несколькими придаточными частями. Правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении |
| 23-24 | Специфика устной части экзамена | 4 | Урок систематизации знаний | Особенности заданий устного экзамена по русскому языку. Структура монологического и диалогического высказывания. | Устный опрос | ***Предметные:*** Уметь отличать приёмы описания, повествования, рассуждения. Уметь связно излагать текст. Грамотно выстраивать высказывания. |
| 25-26 | Бессоюзное сложное предложение | 4 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Проверочная работа | ***Предметные:*** Понимать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы бессоюзных сложных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений. Правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| 27-31 | Технология написания сочинения-рассуждения | 10 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Особенности сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения. Способы аргументации. | Сочинения | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. |
| 32-33 | Сложное предложение с разными видами связи | 4 | Урок систематизации знаний | Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. | Проверочная работа | ***Предметные:*** Опознавать сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. |
| 34 | Средства художественной выразительности | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Языковые средства выразительности. | Устный опрос. Зачёт | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| 35 | Правописание приставок. | 2 | Урок систематизации знаний | Правописание приставок. | Тест | ***Предметные:*** Распознавать орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| 36 | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация» | 2 | Урок развивающего контроля | Тест по теме «Теория языка. Орфография. Пунктуация». | Тест. Сжатое изложение | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. |
| 37 | Правописание приставок. | 2 | Урок систематизации знаний | Правописание приставок. | Тест | ***Предметные:*** Распознавать орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| 38-39 | Не/Ни со всеми частями речи. | 4 | Урок систематизации знаний | Правописание частицы-приставки НЕ. Правописание частицы-приставки НИ. | Проверочная работа | ***Предметные:***  Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы НЕ НИ придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы НЕ и НИ для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. |
| 40 | Типы синтаксической связи на уровне словосочетания. | 2 | Урок систематизации знаний | Согласование. Управление Примыкание. | Проверочная работа | ***Предметные:*** Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Определять виды подчинительной связи в словосочетании. |
| 41 | Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Знаки препинания при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях. Пунктуация в предложениях с обращением | Устный опрос | ***Предметные:***  Понимать сущность вводных слов и предложений. Анализировать и характеризовать предложения с вводными словами и предложениями различной семантики. Различать смешанные случаи использования слов в качестве членов предложения или вводных конструкций. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. |
| 42 | Технология написания сжатого изложения | 2 | Урок развивающего контроля | Приемы сжатия текста. | Сжатое изложение | ***Предметные:*** Знать приемы сжатия текста. Уметь связно излагать исходный текст. |
| 43-45 | Технология написания сочинения-рассуждения | 6 | Урок развивающего контроля | Особенности сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения. Способы аргументации. | Сочинения | ***Предметные:*** Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. |
| 46 | Рейтинговый диктант | 2 | Урок развивающего контроля | Орфография и пунктуация русского языка | Диктант | ***Предметные:*** Правильно писать текст, соблюдая основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Разграничивать смешанные орфограммы и пунктограммы. |
| 47-48 | Орфографический анализ | 4 | Урок систематизации знаний | Правописание приставок.  Правописание корней.  Ь на конце слов после шипящих  Правописание глаголов  Н и НН в суффиксах  Не с разными частями речи | Фронтальный опрос | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые орфограммы. Обосновывать правильность выбора варианта ответа. |
| 49 | Тест по материалам ОГЭ. Промежуточная аттестация | 2 | Урок развивающего контроля | Тест по теме «Орфография. Пунктуация. теория языка» | Тест  Изложение  Сочинение | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Определять уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. |
| 50 | Пунктуационный анализ | 2 | Урок систематизации знаний | Пунктуация в простом осложнённом предложении, сложном предложении с разными видами связи. | Фронтальный опрос | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Разграничивать смешиваемые пунктограммы. |
| 51 | Средства художественной выразительности | 2 | Урок систематизации знаний | Языковые средства выразительности. | Фронтальный опрос | ***Предметные:*** Соотносить типы заданий с темами и разделами русского языка. Обосновывать правильность выбора варианта ответа функцию языка. |
| ***Итого 102 часа*** | | | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017.
2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014.
3. Бройде М.Е. Занимательные упражнения по русскому языку. – М.: ВАКО, 2016
4. Бройде М. Русский язык в диктантах. Нетрадиционный подход. М. : Рольф : Айрис-Пресс, 2000.
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2013.
6. Дергилёва Ж.И. Русский язык. Итоговое собеседование. М.: Интеллект-Центр, 2020
7. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. ОГЭ. Готовимся к итоговой аттестации. М.: Интеллект-Центр, 2019
8. Разумовская М.М., Львова C.H., Капинос В.И, Львов В.В. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс». М.: Дрофа, 2015.
9. Разумовская М.М., Львова C.H., Капинос В.И, Львов В.В. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс». М.: Дрофа, 2015.
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: Рольф, 1997.- (Домашний репетитор).
11. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные работы по русскому языку. 8-9 классы: Метод. Пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
12. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов (Домашний репетитор). – 14-е изд., стереотип. – М.: Айрис Пресс, 2015.