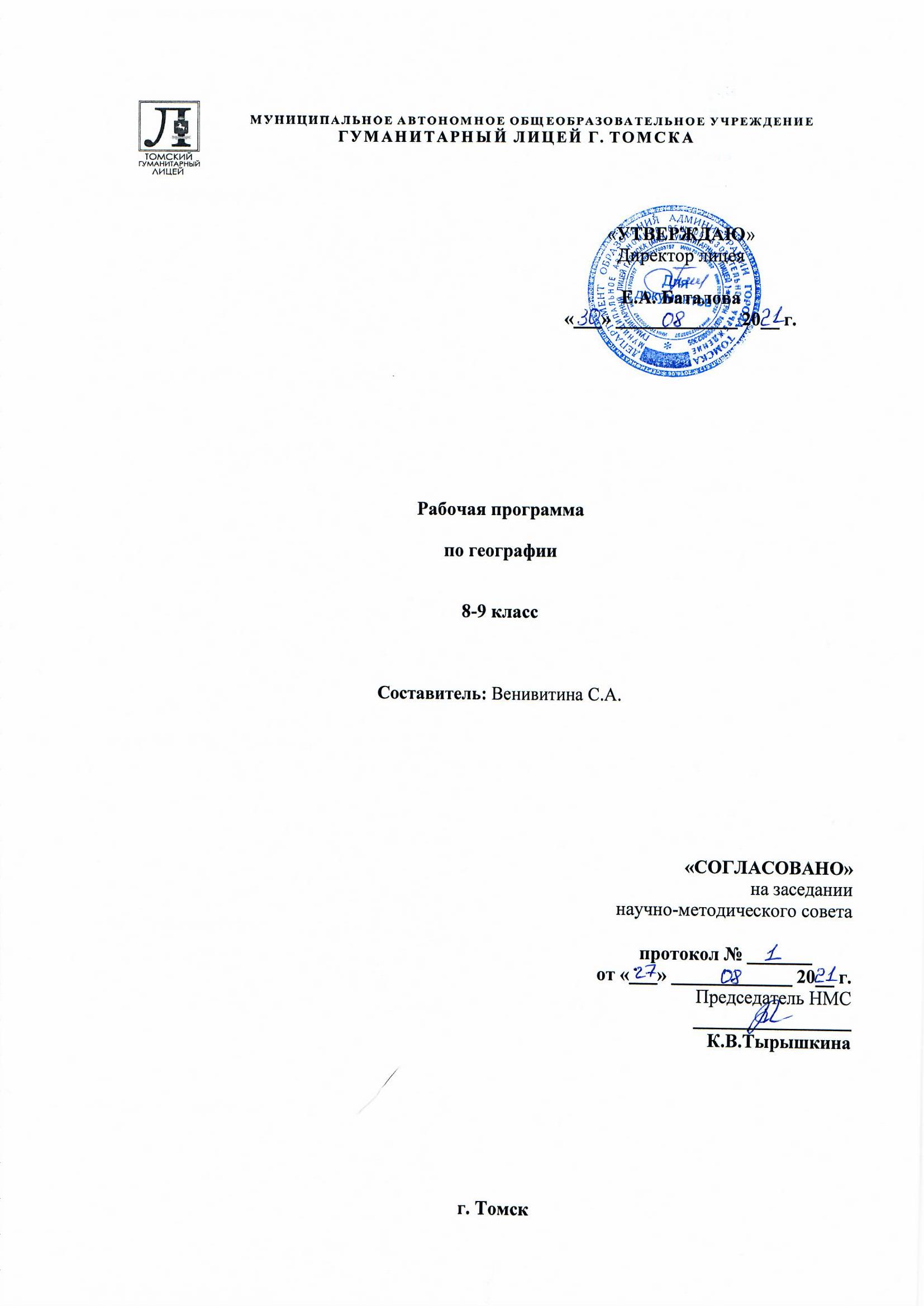
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «География» для 8-9 классов Гуманитарного лицея составлена на основе следующих нормативных документов, образовательных программ нового поколения и методических пособий:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО, утвержденный и введенный в действие приказом Минобрнауки от 17.02.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 г.)
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.02. 2016, регистрационный № 40937);
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 №734);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);
7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, сайты: http://www.edustandart.ru/utverzhdeny-primernye-osnovnye-obrazovatelnye-programmy/ и http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo
8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Концепции развития географического образования в Российской Федерации, 30.12.2018 г;
10. Устава Гуманитарного лицея г. Томска
11. Примерный ООП основного общего образования с примерным учебным планом;
12. ООП Гуманитарного лицея для 8-9 классов.

**Общая характеристика курса**

Программа составлена на основе учебника для 8 класса (Алексеев А.И. География России: Природа и население. М.: Дрофа, 2018) и для 9 класса (Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География: География России: Хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2019).

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

* формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
* воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
* формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

**При** **реализации данной программы выполняются следующие задачи:**

* формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* развитие умения анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

**Приоритетные формы работы по данной программе:** очная и дистанционная.

**К формам и методам работы с учащимися, видам и формам контроля относятся:**

1. Аудиторная работа:

● выполнение практических упражнений (включая самопроверку);

● различные формы опроса учащихся (фронтальный и индивидуальный);

● проверка конспектов;

2. Самостоятельная работа дома:

● выполнение упражнений;

● подготовка к устным опросам;

● решение тренировочных тестов;

● анализ своих результатов и выполнение работ над ошибками;

3. Проверочные работы:

● устные опросы;

● контроль знаний в форме тестовых заданий и контрольных работ;

● проверочные работы по отдельным темам;

● диктанты.

Рабочая программа по курсу «География» рассчитана на 2021-2022 учебный год со 02.09.2021 г. по 28.05.2022 г. для 8-х классов, со 02.09.2021 по 25.05.2021 г. для 9-х классов.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, перечня личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «География», содержания учебного курса, тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности, описания учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В соответствие с учебным планом лицея на 2021-2022 гг. и графиком прохождения учебного материала курс «География» рассчитан на 8 классы обучающихся, 68 часов, 34 учебных недель. Согласно примерному календарно-тематическому плану на этот период приходится 8 письменных контрольных работ, 10 участий в семинаре, 10 практических работ.

Курс «География» рассчитан на 9 классы обучающихся, 68 часов, 34 учебных недель. Согласно примерному календарно-тематическому плану на этот период приходится 8 письменных контрольных работ, 10 участий в семинаре, 10 практических работ.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа); осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
* Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами освоения астрономии**

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

• критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**8 класс**

**(68 часов)**

**Введение. 1 час**

Предмет экономической и социальной географии, связь с физической географией. Источники географических знаний.

**Раздел 1. Пространства России. 7 часов**

**Тема 1. Россия на карте мира. 7 часов**

Россия на карте мира. Границы России. Установочная сессия. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Географическое районирование.

**Раздел II. Природа и человек. 41 часа**

**Природа России 28 часов.**

**Тема 2. Рельеф и недра. 8 часов**

Рельеф и недра**.** Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр.

**Тема 3. Климат**. **9 часов**

Климат. Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек**.**

**Тема 4. Богатство внутренних вод России. 5 часов**

Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Человек и вода. Почвы – национальное достояние страны**.**

**Тема 5. Почвы – «особое природное тело». 4 часов**

География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.

**Тема 6. В природе все взаимосвязано. 2 часа**

Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте.

**Тема 7. Природно-хозяйственные зоны**. **11 часов**

Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика. Чуткая субарктика. Таежная зона. Болота. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни и субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.

**Тема 8. Природопользование и охрана природы. 2 часа**

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

**Раздел III. Население России (10ч).**

**Тема 9. Сколько нас – россиян? 1 час**

Численность населения. Воспроизводство населения.

**Тема 10. Кто мы?** **1 час**

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России (1ч).

**Тема 11. Куда и зачем еду люди? 2 часа**

Миграции населения в России. Внешние миграции – в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения.

**Тема 12. Человек и труд. 1 час**

География рынка труда.

**Тема 13. Народы и религии России. 3 часа**

Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России.

**Тема 14. Где и как живут люди? 2 часа**

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия (2ч).

**IV. Региональный компонент. География Томской области. 9 часов**

Особенности географического положение. Особенности рельефа и история его формирования. Минеральные ресурсы. Климат Томской области. Реки, озера, болота. Водные ресурсы и их охрана. Условия формирования почв и их типы. Охрана почв. Растительный и животный мир Томской области. Природно-территориальные комплексы Томской области. Обобщение по теме «География Томской области».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**9 класс**

**(68 часов)**

**Раздел I. Хозяйство России. 25 часов.**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. 4 часа**

Россия на карте мира. Государственная территория. Установочная сессия. Административно-территориальное деление. Что такое хозяйство (экономика) страны. Особенности развития хозяйства России. Структура хозяйства России.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 21 часов**

Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (АПК). Особенности сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Проблемы топливной промышленности. Электроэнергетика. Военно-промышленный комплекс (ВПК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт. Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Транспортные узлы. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальная организация труда.

**II. Районы России (36ч).**

**Европейская часть России. 25 часов**

**Тема 3. Восточно-Европейская равнина. 2 часа**

**Тема 4. Центральная Россия. 7 часов**

Подходы к районированию территории России. Районирование России. Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва – столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.

**Тема 5. Северо-Западный район. 4 часа**

Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица России». Калининградская область.

**Тема 6. Европейский Север. 2 часа**

Европейский Север. Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

**Тема 7. Поволжье**. **2 часа**

Географическое положение и природа. Население и хозяйство.

**Тема 8. Северный Кавказ**. **4 часа**

Природные условия. Хозяйство района. Народы Северного Кавказа. Южные моря России. Крым – благо или проблема России?

**Тема 9. Урал.** **4 часа**

Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.

**Азиатская часть России. 11 часов**

**Тема 10. Природа Сибири. 2 часа**

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

**Тема 11. Западная Сибирь.** **2 часа**

Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

**Тема 12. Восточная Сибирь. 3 часа**

Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

**Тема 13. Дальний Восток. 4 часа**

Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района. Россия в мире.

**III. Региональный компонент. География Томской области. 9 часов**

Географическое положение: размеры территории, границы. АТД. Население и трудовые ресурсы. Города. Отрасли специализации. Топливно-энергетический комплекс. Металлургия и машиностроительный комплекс. Химическая промышленность и лесной комплекс. Транспортный комплекс. Агропромышленный комплекс. Рекреационный комплекс. Природопользование в Томской области

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(68 часов)**

**8 класс**

**Пояснительная записка к тематическому планированию**

Тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по курсу «География» для 8 класса Гуманитарного лицея на 2021-2022 учебный год. Курс рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю. Согласно плану за данный период будет проводиться 10 практических работ, 10 семинарских занятий и 7 письменных контрольных работ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | | | | | | | |
| **2021-2022 учебный год 68 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **I полугодие – 32 часа** | | | | | | | | | | | | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Зачем мы изучаем географию России. Установочная сессия | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-  лекция | Разнообразие территории России. География и краеведение.  Географический взгляд на мир | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| **Раздел 1. Пространства России (7 ч)**  **Тема 1. Россия на карте мира (7ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Россия на карте мира. Границы России | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно- территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и  морские. «Проницаемость» границ для связей с  другими странами.  Воздушное пространство,  территориальные воды. | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| 2 | Россия на карте часовых поясов | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Россия на карте  часовых поясов.  Время поясное,  декретное. Часовые  пояса на территории  России. Воздействие  разницы во времени  на жизнь населения | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 2 | Решение задач на определение поясного времени | 1 | Урок развивающего контроля. Слайд-лекция | Решение задач на определение поясного времени. Часовые пояса,  поясное время, линия  перемены дат. | Практическая работа | | | | | | | |
| 3 | Формирование территории России | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Формирование  территории России.  Расширение Московского княжества на север.  Присоединение  восточных территорий:  Поволжья, Сибири и  Дальнего Востока.  Освоение «Дикого  поля». Новороссия.  Дальний Восток на  рубеже XIX-XX вв.  Завершение процесса  расширения территории в XX в., перелом  в миграциях расселения | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| 3 | Географическое изучение территории России | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Географическое  изучение территории  России. Задачи географии на первых этапах освоения  новых территорий. Географические  описания. Развитие  теоретического знания - выявление географических  закономерностей.  Разработка программ преобразования территории | Фронтальный опрос | | | | | | | |
| 4 | Географическое районирование | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Характеристика географического районирования | Устный зачет по карте | | | | | | | |
| 4 | Контрольная работа по разделу «Пространства России» | 1 | Урок развивающего контроля | Систематизация знаний по теме «Пространства России» | Тестирование, решение творческих заданий | | | | | | | |
| **Раздел 2. Природа и человек (40ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Природа России (26ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2. Рельеф и недра (6ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Строение земной коры на территории России | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей.  Возраст горных пород.  Геологическое летосчисление. Основные тектонические структуры:  литосферные плиты,  платформы, зоны складчатости  (подвижные пояса) и их роль в формировании  рельефа.  Геологические и  тектонические карты | | Фронтальный опрос | | | | | | |
| 5 | Горы России | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Изучение горных систем России, их структура, полная физико-географическая характеристика. | | Фронтальный опрос | | | | | | |
| 6 | Важнейшие особенности рельефа России | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения | | Фронтальный опрос | | | | | | |
| 6 | Современное развитие рельефа | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Современное  развитие рельефа.  Современные внешние и  внутренние факторы  рельефообразования.  Влияние неотектонических  движений на рельеф.  Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм,  землетрясения, цунами - опасные проявления  внутренних сил | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| 7 | Использование недр | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Рельефообразующая  деятельность  древних покровных  ледников. Моренный  и водноледниковый  рельеф. Вода - «скульптор лика земного». Карстовые  процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Богатства недр  России. Место России в мире по запасам и добыче  полезных ископаемых.  Минерально-  сырьевые ресурсы | | Устный зачет по карте | | | | | | |
| 7 | Контрольная работа по теме «Геологическое строение и рельеф России» | 1 | Урок развивающего контроля | Систематизация знаний по теме «Рельеф и климат России» | | Контрольная работа | | | | | | |
| **Тема 3. Климат (9ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Общая характеристика климата России | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Общие особенности  климата. Влияние  географического положения и рельефа на количество тепла.  Сезонность - главная  особенность климата  России. | | Фронтальный опрос | | | | | | |
| 8 | Общая характеристика климата России | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Россия - холодная страна. Основные  климатообразующие  факторы. Солнечная  радиация, суммарная  солнечная радиация, их различия на разных широтах | | Фронтальный опрос | | | | | | |
| 9 | Закономерности циркуляции воздушных масс | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Закономерности  циркуляции воздушных масс | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| 9 | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | | Фронтальный опрос | | | | | | |
| 10 | Распределение температур и осадков | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Распределение тепла  и влаги по территории страны | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| 10 | Типы климата нашей страны | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Разнообразие типов  климата нашей страны и  разнообразие условий жизни людей. Умеренно  континентальный,  континентальный,  резко континентальный,  муссонный, арктический,  субарктический, субтропический климат: районы распространения и  основные характеристики | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| 11 | Климат и человек | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Климат и человек.  Агроклиматические  ресурсы. Агроклиматическая карта.  Требования важнейших  сельскохозяйственных культур к климатическим  условиям. Агроклиматические  ресурсы своей местности. Степень  благоприятности  природных условий для жизни населения.  Значение прогнозирования погоды | | Устный зачет по карте | | | | | | |
| 11 | Построение климатограмм | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Построение климатограмм различных городов и определение по ним типов погоды | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| 12 | Обобщающее занятие по теме «Климат России» | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Обобщение знаний по теме «Климат России» | | Тестирование | | | | | | |
| **Тема 4. Богатство внутренних вод (5ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Реки | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Роль воды на Земле.  Реки. Значение рек в заселении и освоении  России. География  российских рек.  Сточные области. Жизнь реки. Формирование и  строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы | | Фронтальный опрос | | | | | | |
| 13 | Особенности рек | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Падение и уклон рек;  скорость течения,  водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для  хозяйства и жизни  населения.  Гидроэнергетические  ресурсы. Паводки,  половодья, наводнения - их причины и последствия | | Фронтальный опрос | | | | | | |
| 13 | Озера, подземные воды, болота | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Разнообразие и  значение озер России.  Происхождение озерных котловин. Грунтовые и  артезианские подземные воды.  Родники и родниковая вода | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| 14 | Многолетняя мерзлота, ледники.  Человек и вода | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Многолетняя (вечная) мерзлота - происхождение и мощность. География  многолетней мерзлоты, влияние на природные условия местности, на условия жизни и  деятельности человека.  Распространение современного оледенения по территории страны.  Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу.  Влияние на окружающую среду. Реки - транспортные  артерии страны. Каналы -  рукотворные реки.  Подземные воды -  ценнейшее полезное  ископаемое.  Минеральные и термальные воды, проблемы рационального  использования | | Устный зачет по карте | | | | | | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Внутренние воды» | 1 | Урок развивающего контроля | Систематизация знаний по теме «Внутренние воды» | | Контрольная работа | | | | | | |
| **Тема 5. Почвы – национальное достояние страны (4ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Почвы - «особое природное тело» | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Значение почвы для  становления человеческого  общества. Присваивающий и производящий типы  ведения хозяйства.  «Неолитическая  революция», возникновение  земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд  России. Почвы - «особое природное тело». Факторы  почвообразования. Гумус - вещество, присущее только  почве. В. В. Докучаев -  основатель научного  почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и  почвенном профиле. Почва - «зеркало ландшафта» | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 15 | География почв России | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | География почв России. Их особенности,  распространение по  территории России и  хозяйственное  использование.  Почвенная карта | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| 16 | Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Почвы и урожай.  Плодородие - главное свойство почвы.  Механический состав и его влияние на воздухе- и  водопроницаемость.  Структура почвы.  Восстановление и поддержание  плодородия почв. Агротехнические  мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение  удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы  земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под  воздействием хозяйственной  деятельности  человека. Меры предупреждения и  борьбы с почвенной  эрозией и загрязнением почв | | | Устный зачет по карте | | | | | |
| 16 | Контрольная работа по теме «Природа России» | 1 | Урок развивающего контроля | Систематизация знаний по теме «Природа России» | | | Контрольная работа | | | | | |
| **II полугодие – 36 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6. В природе все взаимосвязано (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Понятие о природном территориальном комплексе | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Природный  территориальный  комплекс. Факторы  формирования ПТК.  Зональность и азональность  природных комплексов России. Природное (физико-географическое)  районирование. Практическое значение изучения свойств и  размещения ПТК | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 17 | Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Свойства природных  территориальных  комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность  развития и их значение для  планирования хозяйственной деятельности.  Человек и ландшафты. | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| **Тема 7. Природно-хозяйственные зоны (11ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Учение о природных зонах | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Учение о природных зонах.  В. В. Докучаев и JI. С. Берг - основоположники учения о ландшафтно-  географических зонах. Зональная обусловленность  жизнедеятельности человека. Человеческая  деятельность - важнейший фактор современного облика и состояния  природных зон, превращения их в природно-  хозяйственные | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 18 | «Безмолвная» Арктика | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | «Безмолвная» Арктика. Полярные дни и ночи. Натиск современной  цивилизации - плюсы и минусы. Экологические  проблемы | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| 19 | Чуткая Субарктика | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Чуткая Субарктика, тундра и лесотундра - северная полоса России. Вечная  мерзлота, хрупкое равновесие природы.  Редкоочаговое расселение.  Устойчивость системы «Природа - человек» при  традиционном хозяйстве.  Экологические проблемы | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | | | | | |
| 19 | Таежная зона | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Характерные особенности таежных ландшафтов.  Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах.  Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.  Последствия индустриального освоения тайги | | | Устный зачет по карте | | | | | |
| 20 | Болота | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Причины образования болот. Низинные и  верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в  природе. Что дают болота человеку? | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| 20 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Смешанные леса - самая преобразованная  деятельностью человека природная зона; Факторы  разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и  расселение. Современные  проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 21 | Лесостепи и степи | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Освоение степных  ландшафтов - история  приобретений и потерь. Характерные лесостепные и  степные природные комплексы. Господство  антропогенных ландшафтов - зона «сплошного»  освоения. Значение  степной зоны для  народного хозяйства  России | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 21 | Полупустыни, пустыни, субтропики | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Полупустыни и пустыни, субтропики - южная полоса России. Основные  свойства природы. Жизнь в  полупустынных и пустынных ландшафтах.  Редкоочаговое расселение.  Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| 22 | «Многоэтажность» природы гор | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Многоэтажность природы гор. Различия в  проявлении высотных поясов Кавказских и  Уральских гор, гор  Сибири и Дальнего  Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин. | | | Фронтальный опрос | | | | | |
| 22 | Человек и горы | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Человек и горы.  Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие  природных ресурсов.  Хрупкое природное  равновесие горных  ландшафтов | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| 23 | Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны» | 1 | Урок развивающего контроля | Жизнь и хозяйственная деятельность людей на  равнинах в горах.  Расселение | | | Контрольная работа | | | | | |
| **Тема 8. Природопользование и охрана природы (3ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Понятие о природной  среде, природных  условиях и природных ресурсах. Классификация  природных ресурсов.  Природопользование. Негативные последствия  нерационального  природопользования и пути их преодоления | | | | Фронтальный опрос | | | | |
| 24 | Рациональное использование природных ресурсов.  Охрана природы и охраняемые территории | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Рациональное использование  природных ресурсов.  Альтернативные  источники энергии. Проблемы использования  исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные  ресурсы и их значение для  человека. | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| 24 | Рациональное использование природных ресурсов.  Охрана природы и охраняемые территории | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной  деятельности. Роль  охраняемых природных  территорий. Заповедники и  национальные парки, заказники и памятники природы | | | | Фронтальный опрос | | | | |
| **Раздел 3. Население России (11ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9. Сколько нас – россиян? (1ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Численность населения. Воспроизводство населения | 1 | Урок изучения  нового материала и закрепления  новых знаний.  Слайд-лекция | Как изменялась численность населения России в XVIII-XX вв.  Людские потери России от войн, голода, репрессий.  Демографические  Кризисы.  Понятие о воспроизводстве  населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и  естественного движения населения как один из видов представления  географической информации | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| **Тема 10. Кто мы? (1ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Соотношение мужчин и женщин.  Возрастной состав населения России | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной  смертности мужчин.  Факторы, влияющие  на продолжительность жизни. Необходимость  «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием  мужчин или женщин.  Половозрастная пирамида населения России - «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего  возраста. Факторы  старения населения и  сохранения высокой  доли молодежи. Диаграммы как источники географической информации. Их виды | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| **Тема 11. Куда и зачем едут люди? (2ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Миграции населения в России. Внешние миграции | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций.  Влияние миграционной подвижности на традиции,  характер и поведение  людей. Картограмма как вид географической  информации.  Внешние миграции  населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков  миграции между Россией и ближним зарубежьем.  «Вынужденные мигранты», их судьба в России | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| 26 | Территориальная подвижность населения | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Территориальная подвижность населения.  Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной  подвижности. Воздействие массовых передвижений  населения на хозяйство и жизнь людей | | | | | | Устный зачет по карте | | |
| **Тема 12. Человек и труд (1ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | География рынка труда | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Экономическая оценка жизни человека,  экономическая связь  поколений. Трудовые  ресурсы, их состав и  использование. Рынок труда. География безработицы. Как  чувствовать себя уверенно на рынке труда? | | | | | | | Фронтальный опрос | |
| **Тема 13. Народы и религии (6ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Этнический состав населения. Этническая мозаика России. | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Что такое этнический состав населения?  Этносы, их отличительные  признаки. Этническое самосознание. Этнический состав населения Росс.  «Дерево языков» и  этническая карта России как источники  информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и  административно-  территориального деления России. | | | | | | | | Фронтальный опрос |
| 28 | Этнический состав населения. Этническая мозаика России. | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | История России -  история взаимодействия ее  народов. География русского языка. Место русского языка среди других языков мира.  Распространение русского языка в пределах бывшего  СССР - важная часть культурного достояния России. Значение русского  языка для нерусских народов России. | | | | | | | | Фронтальный опрос |
| 28 | Религии народов России | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Религии России. Роль религий в формировании  Российского государства.  Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние  религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Народы и религии» | 1 | Урок развивающего контроля | Систематизация знаний по теме «Народы и религии» | | | | | | | | Контрольная работа |
| **Тема 14. Где и как живут люди? (2ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Плотность населения. Расселение и урбанизация | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Плотность населения. Сопоставление плотности  населения в различных районах России и в других  странах. Главная полоса расселения. «Емкость  территории» и факторы, ее  определяющие. Влияние плотности населения на  хозяйство, жизнь людей, природную среду.  Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села.  Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста  городов и повышения их роли в жизни общества.  Отличие сельского и  городского образа жизни | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| 30 | Города России. Сельская Россия | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Города России, исторические  особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России.  Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского  населения. Карта как источник информации о городах.  Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на  использование земель и на характер сельского  расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального  сочетания. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние  величины (людности) и специализации поселения,  положения в системе расселения | | | | | Устный зачет по карте | | | |
| **Раздел 4. Региональный компонент**  **География Томской области (9ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Особенности географического положение | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Положение области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов и влияние такого положения на ПК Томской области. Размеры территории. Площадь территории. Административное деление и состав территории. | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| 31 | Особенности рельефа и история его формирования | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Основные орографические единицы. Геологическое прошлое Томской области. Геологическое строение территории. | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| 31 | Минеральные ресурсы | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории. | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| 32 | Климат Томской области | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Характерные особенности климата Томской области. Агроклиматические ресурсы. Погода и причины ее изменений. Преобладающие типы погод | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| 32 | Реки, озера, болота. Водные ресурсы и их охрана | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Водные ресурсы нашей области. | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| 33 | Условия формирования почв и их типы. Охрана почв | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Распространение основных типов почв: подзолистых, дерново-подзолистых, серых лесных, черноземных, болотных, пойменных. Особенности хозяйственного использования почв | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| 33 | Растительный и животный мир Томской области | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Особенности животного и растительного мира Томской области | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| 34 | Природно-территориальные комплексы Томской области | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Размер и степень сложности ПТК Томской области. Внутренняя организация ПТК. Лесная и лесостепная природные зоны. | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| 34 | Контрольная работа по теме: «География Томской области» | 1 | Урок развивающего контроля  Слайд-лекция | Систематизация знаний по теме «Природа Томской области» | | | | | Контрольная работа | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(68 часов)**

**9 класс**

**Тематическое планирование**

**Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию**

Тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по курсу «География» для 9 класса Гуманитарный лицей на 2021-2022 учебный год. Курс рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю в первом и втором полугодиях. Согласно плану за данный период будет проводиться 10 практических работ, 10 семинарских занятий и 8 письменных контрольных работ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | **Вид контроля** |
| **2021-2022 учебный год 68 часов** | | | | | | | |
| **I полугодие – 32 часа** | | | | | | | |
| **I. Хозяйство России (25 ч)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. (4 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Введение. Россия на карте мира. Государственная территория. Установочная сессия | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Россия на карте мира, рассмотрение географического положения страны, этапы формирования территории. Экономико-географическое положение России | | Фронтальный опрос |
| 1 | Административно-территориальное деление России | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Административно-территориальное деление (АТД) как один из видов районирования. Определение. | | Фронтальный опрос |
| 2 | Понятие хозяйство, его структура | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный.  Этапы развития хозяйства страны. Изменение структуры хозяйства России | | Фронтальный опрос |
| 2 | Этапы развития хозяйства | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России | | Самостоятельная работа |
| **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (21 ч)** | | | | | | | |
| 3 | Сельское хозяйство. Растениеводство | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства | | Фронтальный опрос |
| 3 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | | 1 | Урок-семинар. Слайд-лекция | Животноводство, его особенности и отраслевой состав. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства | | Самостоятельная работа |
| 4 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.  Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности и их особенности | | Устный зачет по карте |
| 4 | Химическая промышленность | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. | | Проверочная работа |
| 5 | Лесной комплекс | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы и задачи развития лесного комплекса. | | Фронтальный опрос |
| 5 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов | | Фронтальный опрос |
| 6 | Нефтяная промышленность | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Этапы развития нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. | | Самостоятельная работа |
| 6 | Газовая промышленность | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Районы добычи газа. Газопроводы. Газ - современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. | | Фронтальный опрос |
| 7 | Электроэнергетика | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России | | Самостоятельная работа |
| 7 | Альтернативная электроэнергетика | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Альтернативные источники энергии. Солнечные, ветровые, приливные, геотермальные электростанции | | Устный зачет по карте |
| 8 | Обобщение по теме: «Топливно-энергетический комплекс России» | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Систематизация знаний по теме «Топливно-энергетический комплекс» | | Самостоятельная работа |
| 8 | Контрольная работа по теме «Топливно-энергетический комплекс» | | 1 | Урок развивающего контроля. | Систематизация знаний по теме «Топливно-энергетический комплекс» | | Контрольная работа |
| 9 | Металлургический комплекс | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. | | Фронтальный опрос |
| 9 | Черная металлургия | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной металлургии | | Фронтальный опрос |
| 10 | Цветная металлургия | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии | | Самостоятельная работа |
| 10 | Машиностроительный комплекс | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.  Железнодорожный транспорт, авиационный, водный, ЛЭП. История их появления, развития, перспективы. | | Фронтальный опрос |
| 11 | Транспортный комплекс | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. | | Устный зачет по карте |
| 11 | Транспортный комплекс | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса | | Фронтальный опрос |
| 12 | Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества.  Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.  Сфера обслуживания. | | Самостоятельная работа |
| 12 | Рекреационное хозяйство. Территориальное разделение труда. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.  Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени | | Фронтальный опрос |
| 13 | Контрольная работа по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» | | 1 | Урок развивающего контроля | Систематизация знаний по теме «Главные и межотраслевые комплексы» | | Контрольная работа |
| **II. РАЙОНЫ РОССИИ – 36 часов** | | | | | | | |
| **Европейская часть России – 23 часа**  **Тема 3. Восточно-Европейская равнина (2ч)** | | | | | | | |
| 13 | Географическое районирование | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. | | Фронтальный опрос |
| 14 | Восточно-Европейская равнина.  Волга | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Физико-географическая характеристика Восточно-Европейской равнины, современные ландшафты, природные зоны и природные ресурсы.  История освоения. Экологические проблемы. Роль Волги для хозяйства страны | | Фронтальный опрос |
| **Тема 4. Центральная Россия (7ч)** | | | | | | | |
| 14 | Центральный район: состав, географическое положение. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Состав района, экономико-географическое и физико-географическое положение, особенности и значение | | Самостоятельная работа |
| 15 | Центральный район: особенности населения. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Характеристика экономико-географического положения. Объекты культурного наследия. | | Фронтальный опрос |
| 15 | Хозяйство Центрального района. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Этапы развития хозяйства района. Современные тенденции развития. Отрасли специализации района | | Фронтальный опрос |
| 16 | Центрально-Черноземный район.  Волго-Вятский район | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Состав района. Особенности природы: рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Характеристика экономико-географического положения. | | Самостоятельная работа |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Центральная Россия» | | 1 | Урок развивающего контроля | Контроль знаний по теме «Центральная Россия» | | Контрольная работа |
| **II полугодие – 36 часов** | | | | | | | |
| **Тема 5. Северо-Западный район (4 ч)** | | | | | | | |
| 17 | Северо-Западный район: географическое положение и природа. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Состав района. Особенности природы: рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Характеристика экономико-географического положения. | | Устный зачет по карте |
| 17 | Санкт-Петербург – новый хозяйственный узел России. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Этапы формирования Санкт-Петербурга, как промышленного центра, роль в Советское время, современные хозяйственные задачи. | | Фронтальный опрос |
| 18 | Калининградская область | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | История приобретения Калининградской области. Значение для хозяйства России | | Фронтальный опрос |
| 18 | Контрольная работа по теме: «Северо-Западный район» | | 1 | Урок развивающего контроля | Систематизация знаний по теме «Северо-Западный район» | | Контрольная работа |
| **Тема 6. Европейский Север (2 ч)** | | | | | | | |
| 19 | Европейский Север. Географическое положение и природа. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков. Слайд-лекция | Состав района. Особенности природы: рельеф, климат.  Природные зоны, природные ресурсы.  Характеристика экономико-географического положения. | | Фронтальный опрос |
| 19 | Европейский Север. Этапы развития хозяйства. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Исторический экскурс. Влияние Санкт-Петербурга на хозяйственную активность Севера. Роль в Советский период. Современный этап развития | | Проверочная работа |
| **Тема 7. Поволжье (2 ч)** | | | | | | | |
| 20 | Поволжье. Географическое положение и природа | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Экономико-географическое положение. Состав. Своеобразие природных условий. Современные ландшафты Поволжья. Природные ресурсы | | Фронтальный опрос |
| 20 | Поволжье. Население и хозяйство | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Этапы хозяйственного освоения территории. Состав населения. Современное хозяйство района. Крупнейшие города Поволжья. | | Устный зачет по карте |
| **Тема 8. Северный Кавказ (4 ч)** | | | | | | | |
| 21 | Северный Кавказ. Природные условия. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Особенности природы: рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Характеристика экономико-географического положения. АПК района. | | Фронтальный опрос |
| 21 | Северный Кавказ. Хозяйство района | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Влияние агроклиматических ресурсов на отраслевой состав хозяйства Северного Кавказа. Использование рекреационных ресурсов. Полезные ископаемые. Кавказские минеральные воды, города-курорты | | Фронтальный опрос |
| 22 | Народы Северного Кавказа. Южные моря России | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Этническая карта района. Особенности культуры народов Кавказа.  Черное, Азовское, Каспийское моря – характеристика, проблемы, перспективы и ресурсы | | Самостоятельная работа |
| 22 | Крым – благо или проблема для России | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Экономико-географическая характеристика р. Крым. Хозяйство и особенности населения | | Групповая работа |
| **Тема 9. Урал (4 ч)** | | | | | | | |
| 23 | Урал: географическое положение, природа и хозяйство | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Состав района. Особенности природы: рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Характеристика экономико-географического положения. АПК района.  Развитие горнозаводской промышленности Урала. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны. Современные этапы развития. | | Фронтальный опрос |
| 23 | Население и города Урала. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Народы, живущие на Урале. Размещение городов на Урале. Как «рождались» города Урала. | | Фронтальный опрос |
| 24 | Экология Уральского экономического района | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Экологические проблемы Уральского района | | Групповая работа |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Европейская часть России» | | 1 | Урок развивающего контроля. | Задания согласно содержанию раздела 2 ч. | | Контрольная работа |
| **II. Азиатская часть России – 11 часов**  **Тема 10. Природа Сибири (2ч)** | | | | | | | |
| 25 | Природа Сибири.  Природа и ресурсы гор Южной Сибири | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Полезные ископаемые. Особенности климата и горных рек. Растительный мир горных районов | | Фронтальный опрос |
| 25 | Население Сибири.  Хозяйственное освоение Сибири | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Формирование этнической карты Сибири. Русское заселение Сибири. Семейские. Отличие старожил от новосел.  Освоение Сибири в Советское время. Особенности освоения территории Сибири | | Самостоятельная работа |
| **Тема 11. Западная Сибирь (2 ч)** | | | | | | | |
| 26 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Особенности природы Западной Сибири. Природно-хозяйственные зоны. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие месторождения нефти и газа | | Устный зачет по карте |
| 26 | Западная Сибирь. Хозяйство района | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция. | Топливная промышленность района. Экономико-географическое положение сибирской металлургии. Отрасли специализации Западной Сибири.  География Томской области | | Фронтальный опрос |
| **Тема 12. Восточная Сибирь (3 ч)** | | | | | | | |
| 27 | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Природные особенности. Природные условия и ресурсы. Месторождения угля. Гидроэлектростанции Восточной Сибири. Природные зоны | | Фронтальный опрос |
| 27 | Байкал. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Байкал – «море». Происхождение чистой воды на Байкале. Образование озерной котловины. Влияние озера на окружающую территорию. Животные мир Байкала. Хозяйство. | | Фронтальный опрос |
| 28 | Восточная Сибирь. Хозяйство района | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Особенности хозяйства. Отрасли специализации. Цветная металлургия Восточной Сибири. ВПК. Лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность. Сельское хозяйство | | Самостоятельная работа |
| **Тема 13. Дальний Восток (4 ч)** | | | | | | | |
| 28 | Дальний Восток. Формирование территории, природные условия и ресурсы | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Заселение русскими Дальнего Востока. Возникновение и история Русской Америки. Современная российско-китайская граница. Русские на Амуре. Формирование русско-японской границы. Задачи России на Дальнем Востоке. Современные границы.  Особенности природных условий. Минеральные ресурсы Дальнего Востока. Опасные природные явления | | Самостоятельная работа |
| 29 | Моря Тихого океана. Население Дальнего Востока | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Берингово, Охотское, Японское моря. Их отличительные природные особенности и ресурсы.  Национальный состав. Отличительные особенности современного населения | | Фронтальный опрос |
| 29 | Хозяйство Дальнего Востока.  Россия в мире. | | 1 | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Отрасли специализации. Транспорт. Отличительные черты развития хозяйства.  Чем богата Россия? Роль России в мировом хозяйстве. Роль России в мировой политике. | | Фронтальный опрос |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Азиатская часть России» | | 1 | Урок развивающего контроля | Систематизация знаний по теме «Азиатская часть России» | | Контрольная работа |
| **III. Региональный компонент**  **География Томской области (9ч)** | | | | | | | |
| 30 | Географическое положение: размеры территории, границы. АТД | 1 | | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Географическое положение Томской области. АТД | Фронтальный опрос | |
| 31 | Население и трудовые ресурсы. Города | 1 | | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Население и трудовые ресурсы. Культура и архитектура города. Образовательные и научные учреждения города. Экологическая ситуация и проблемы города. Другие города Томской области. | Самостоятельная работа | |
| 31 | Отрасли специализации.  Топливно-энергетический комплекс | 1 | | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Состав ТЭК на территории Томской области. История создания. Сырьевая база. Основные нефтяные и газовые месторождения. Электроэнергетика. Виды электростанций на территории области. Значение ТЭК в экономике области и России. Ведущие предприятия нефтеперерабатывающей отрасли и газовой промышленности, их форма собственности. | Самостоятельная работа | |
| 32 | Металлургия и машиностроительный комплекс | 1 | | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Машиностроительный комплекс, состав. История создания. Специализация и кооперирование. Предприятия машиностроения на территории области и города. | Фронтальный опрос | |
| 32 | Химическая промышленность и лесной комплекс | 1 | | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Комплекс отраслей химической промышленности. История создания. Сырьевая база. Продукция. Значение отраслей химической промышленности в экономике области и России. Лесной комплекс: состав комплекса на территории Томской области, история создания, предприятия лесного комплекса в области и в городе, виды собственности | Фронтальный опрос | |
| 33 | Транспортный комплекс | 1 | | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Транспортный комплекс: состав на территории области, история создания, предприятия на территории области и города, форма собственности. Значение комплекса в экономике области. | Проверочная работа | |
| 33 | Агропромышленный комплекс | 1 | | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Агропромышленный комплекс: состав комплекса на территории Томской области, история создания, предприятия комплекса на территории области и города, виды собственности | Фронтальный опрос | |
| 34 | Рекреационный комплекс | 1 | | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Рекреационный комплекс: состав комплекса на территории Томской области, история создания, предприятия комплекса на территории области и города, виды собственности. | Фронтальный опрос | |
| 34 | Природопользование в Томской области | 1 | | Урок изучения  новых  знаний, обретения новых умений и навыков.  Слайд-лекция | Оценка качества окружающей среды в Томской области. Планирование природопользования и управление им. Различие в природопользовании сельских районов и городов | Фронтальный опрос | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс.: учебник / под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2019. – 332, [4] с.: ил., карт.
2. Атлас. География. 9 класс. М.: Дрофа
3. Атлас. География. 8 класс. М.: Дрофа
4. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География: География России: Природа и население. 8 класс.: учебник / под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2018. – 332, [4] с.: ил., карт.
5. Атлас Томской области. М.: Роскартография, 1998.
6. Евсеева Н.С., Окишева Л.Н. География Томской области. Природа, природные ресурсы. 8 класс. Томск: издательство НТЛ, 2007.
7. Евсеева Н.С., Окишева Л.Н., Адам А.М., Нехорошев О.Г. География Томской области. Население. Экономика. Экология. 9 класс. Томск:, STT, 2007.
8. Зинченко Н.Н. Программа регионального курса «География Томской области» 8-9 класс. Томск: издательство ТОИПКРО, 2006.
9. А.А. Земцова. География Томской области. ТГУ СФК ТОД «Визан», 1991.
10. Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев. География России. Рабочая тетрадь. М.: «Дрофа»,2010.
11. Рабочая тетрадь «География России. Хозяйство и географические районы» Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев М., «Дрофа», 2013г.
12. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Хозяйство и географические районы, Москва, Вако, 2005.