****

**Пояснительная записка**

Курс «Экономика» для 10-го и 11-го классов представляет собой предмет, систематически излагающий основные разделы экономической теории. Данная рабочая программа (далее – программа/курс) составлена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, письма «О рабочих программах учебных предметов» МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015 г. № 08-1786, Приказа МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897», программы формирования УУД. Помимо этого, программа приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9, с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гуманитарный лицей г. Томска. В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами предшествующего этапа обучения. Программа опирается на Федеральный закон № 273-Ф3 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089.

Данная программа составлена на основании Примерной программы для среднего (полного) общего образования по экономике: Экономика, для учащихся 10-11 классов, под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной, из-во «Интеллект-Центр». – М., 2007.

Курс «Экономика» в 10-х-11-х классах представляет собой углубление и расширение знаний по курсу «Обществознание», разделам «Экономика» и «Право», полученных на базе основного общего образования.

Программа по курсу «Экономика» для 10-х-11-х классов составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МАОУ Гуманитарный лицей г. Томск на 2020-2021 учебный год и составляет 68 часов (2 учебных часа в неделю), и на 2021-2022 – 68 часов (2 учебных часа в неделю), итого 136 часов. Общее содержание и структура рабочей программы по курсу для 10-го и 11-го классов определяются Программой развития лицея.

Программа курса «Экономика» для 10-11 классов рассчитана на реализацию в течение двух учебных лет, как в очной, так и – в случае необходимости – в дистанционной форме. Курс предполагает работу в лекционном формате с необходимым количеством практических занятий, основанных на российском опыте изучения экономических процессов, многочисленных примерах из близкой учащимся современной российской жизни, проблемных ситуациях и текстах по каждой теме.

Курс имеет понятную и четкую структуру, дополнен справочным материалом (помимо учебника), компактно собранным в особых разделах, состоит из 16 глав и ряда дополнительных частей: проблемные ситуации (15 ситуаций), деловая игра «Рынок труда», список тем для написания эссе и обсуждения.

Контроль знаний учащихся планируется проводить в виде самостоятельных работ (тестовые задания, вопросы для размышления, эссе, решение задач, терминологических диктантов, экономических игр) после каждой изученной темы.

Реализация данной программы подразумевает достижение следующих **результатов:**

***Личностные:***

- обучающийся сможет идентифицировать себя как гражданина своей страны, продолжит осознание собственной российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; обучающийся получит возможность осознать свою этническую принадлежность: изучение истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; обучающийся усвоит гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.

- обучающийся получит возможность сформировать собственное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- обучающийся освоит социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- обучающийся научится взаимодействовать, общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- обучающиеся сформируют основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- обучающиеся приобретут навыки толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достижения в нем взаимопонимания, смогут находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- обучающиеся продемонстрируют готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- обучающиеся получат возможность сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- обучающиеся смогут осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; сформируют отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- обучающиеся смогут сформировать линию экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретут опыт эколого-направленной деятельности;

 ***Метапредметные:***

- обучающийся научится самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- обучающийся научится самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- обучающийся научится оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- обучающийся научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- обучающийся научится работать с социально значимой информацией, ее осмысливать, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- обучающийся научится пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для поиска, обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- обучающиеся смогут определять назначение и функции различных социальных институтов;

- обучающиеся научатся самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-обучающиеся овладеют языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- обучающиеся овладеют навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 ***Предметные:***

- обучающиеся смогут  сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

-  обучающиеся поймут сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; поймут значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформируют уважительное отношение к своей и чужой собственности;

-  получат возможность сформировать экономическое мышление: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- овладеют навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; аучатся различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

-  сформируют навыки проектной деятельности: научатся разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- получат возможность применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

- сформируют способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; узнают особенности современного рынка труда, овладеют этикой трудовых отношений;

- получат навыки, позволяющие понимать место и роль России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**Содержание курса «Экономика»**

**ТЕМА 1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.**

Предмет экономической теории. Методы экономической теории. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможнос­тей. Факторы производства. Три главные проблемы экономики. Экономические системы и их типы.

**ТЕМА 2. Потребитель в рыночной экономике.**

Теория потребительского поведения. Полезность и ее виды. Рацио­нальное поведение потребителя. Бюджет семьи: его структура. Транс­ферты. Сбережения. Доходы и их виды. Потребительский кредит.

**ТЕМА 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.**

Индивидуальный и рыночный спрос. Индивидуальное и рыночное предложение. Законы спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Последствия введе­ния фиксированных цен. Эластичность и ее виды.

**ТЕМА 4. Фирма и ее цели.**

Фирма и ее цели. Малый бизнес и его развитие в России. Органи­зационно-правовые формы предпринимательской деятельности . Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса.

**ТЕМА 5. Издержки производства.**

Сущность бухгалтерских и экономических издержек. Прибыль фир­мы. Показатели выпуска фирмы. Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы. Амортизационные отчисления. Из­держки фирмы в долгосрочном периоде.

**ТЕМА 6. Конкуренция и типы рынков.**

Сущность и роль конкуренции в экономике. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией. Правило мак­симизации прибыли. Недобросовестная конкуренция. Естественная монополия. Антимонопольная политика.

**ТЕМА 7. Рынки факторов производства.**

Рынок труда: особенности, спрос и предложение. Рынок капитала. Ин­вестиции. Дисконтирование, коэффициент дисконтирования. Рынок земли. Земельная рента, дифференциальная рента. Цена земли.

**ТЕМА 8. Государство в рыночной экономике.**

Экономическая роль государства. Экономическая политика госу­дарства. Общественные блага, внешние эффекты. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Показатели бла­госостояния. Кривая Лоренца. Государственный бюджет: его струк­тура. Бюджетный дефицит и государственный долг. Налоги и фис­кальная политика государства.

**ТЕМА 9. Макроэкономический анализ: измерения и моделирование.**

 Предмет макроэкономики. Модель экономического кругооборота. Основные макроэкономические проблемы. Измерение националь­ного объема производства: система национальных счетов. ВВП и способы его расчета. Макроэкономическое равновесие в модели «Совокупный спрос - совокупное предложение».

**ТЕМА 10. Деньги и основы денежной политики.**

 Деньги: их типы, функции и свойства. Банки и банковские операции. Банковская система. Денежные агрегаты и уравнение обмена. Де­нежно-кредитная политика государства.

**ТЕМА 11. Инфляция, безработица.**

Инфляция и дефляция. Реальный и номинальный доходы. Индекс потребительских цен. Темп инфляции. Виды инфляции. Инфляци­онная спираль и последствия инфляции. Безработица и ее формы. Последствия безработицы и меры по снижению ее уровня.

**ТЕМА 12. Макроэкономическая динамика.**

Экономический рост. Показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Качество экономического роста. Интенсив­ный и экстенсивный экономический рост. Научно-технический про­гресс как фактор экономического роста. Сущность НТП. Инноваци­онное развитие. Экономические циклы. Экономическая динамика. Циклические колебания. Деловой цикл. Фазы делового цикла. При­чины делового цикла.

**ТЕМА 13. Современная международная экономика.**

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный курс. Валютный рынок. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Глобальные экономические проблемы.

**ТЕМА 14. Предпринимательство.**

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.

**ТЕМА 15. Особенности и перспективы экономики современной России.**

Россия на пути догоняющей модернизации экономики. Задачи и перспективы развития экономики России. Экономическая наука как суре экономического развития. Роль образования в экономическом подъеме России.

**ТЕМА 16. Краткий очерк истории экономики России.**

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс (68 часов)**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период (неделя)**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма урока** | **Форма диагностики** | **Формируемые предметные УУД** |
| 1. | Экономика как наука и сфера деятельности человека.Предмет и методы экономической теории.  | 2 часа | Комбинированный урок  | Устный опрос | **Характеризовать** основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь**Высказывать** обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристики экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни**Характеризовать** проблемы экономической науки, различные уровни их изучения**Различать** и **описывать** абсолютные и относительные экономические величины**Раскрывать** и **конкретизировать** понятие «валовый внутренний продукт |
| 2. | Альтернативная стоимость. | 2 часа | Лекция с элементами беседы | Тест |  |
| 3. | Кривая производственных возможностей. | 2 часа | Лекция Практикум  | ТестРешение проблемных задач |  |
| 4. | Факторы производства и факторные доходы. Три главные проблемы экономики | 2 часа |   | ТестРешение проблемных задач |  |
| 5. | Потребитель в рыночной экономикеТеория потребительского поведения. | 1 час1 час | Лекция с элементами беседы | Тест  |  |
| 6. | Бюджет семьи. | 1 час | Практикум | Составление бюджета семьи по образцу стр. 47. |  |
| Рациональное поведение потребителя. Потребительский кредит. Защита прав потребителя. |  1 час | Лекция с элементами беседы | Тест  |  |
| 7. | Рыночный спрос. | 1 час | Комбинированный урок | Устный опрос  |  |
| Рыночное предложение. | 1 час |  | Тест  |  |
| 8. | Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. | 2 часа | Комбинированный урок | Устный опрос |  |
| 9. | Эластичность спроса. Эластичность предложения. | 2 часа | Комбинированный урок | Устный опрос |  |
| 10.  | Фирма и ее цели. Природа фирмы. | 2 часа | Комбинированный урок | Заполнение таблицы |  |
| 11. | Малый бизнес и его развитие в России. | 2 часа | Комбинированный урок | Тест |  |
| 12.  | Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса | 2 часа | Комбинированный урок  | Тест  |  |
| 13. | Франчайзинг как форма сотрудничества крупного и малого бизнеса. | 2 часа | Комбинированный урок  | Тест  |  |
| 14. | Решение практико-ориентированных задач. | 2 часа | Практикум | Тест  |  |
| 15. | Решение практико-ориентированных задач. | 2 часа | Практикум | Тест  |  |
| 16. | Повторительно-обобщающий урок «Азбука потребителя». | 2 часа | Семинар | Устный опрос |  |

**10 класс (2 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период (неделя)**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма урока** | **Форма диагностики** | **Формируемые предметные УУД** |
| 1. | Сущность бухгалтерских и экономических издержек. Прибыль фирмы, выручка. | 2 часа | Комбинированный урок  | Устный опрос |  |
| 2. | Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы. Факторы, влияющие на производительность труда. | 2 часа | Лекция с элементами беседы | Тест |  |
| 3. | Амортизационные отчисления.Издержки фирмы в долгосрочном периоде. | 2 часа | Лекция Практикум  | ТестРешение проблемных задач |  |
| 4. | Контрольная работа «Затраты производства». | 2 часа | Лекция Практикум  | ТестРешение проблемных задач |  |
| 5. | Сущность и роль конкуренции в экономике.  | 2 часа | Лекция с элементами беседы | Тест  |  |
| 6. | Рынки с интенсивной конкуренцией.Рынки с ослабленной конкуренцией. | 1 час | Практикум | Составление бюджета семьи по образцу стр. 47. |  |
| 7. | Монополии. Антимонопольная политика. | 2 часа | Комбинированный урок | Устный опрос  |  |
| 8. | Рынок труда.  | 2 часа | Комбинированный урок | Устный опрос |  |
| 9. | Рынок капитала. Акции, облигации. | 2 часа | Комбинированный урок | Устный опрос |  |
| 10.  | Рынок земли. | 2 часа | Комбинированный урок | Заполнение таблицы |  |
| 11. | Контрольная работа «Конкуренция и рынки факторов производства». | 2 часа |  | Тест |  |
| 12.  | Экономическая роль государства. Экономическая политика государства. Общественные блага, внешние эффекты. | 2 часа | Комбинированный урок  | Тест  |  |
| 13. | Необходимость регулирования степени социального неравенства. Показатели благосостояния.  | 2 часа | Комбинированный урок  | Тест  |  |
| 14. | Государственная политика в области занятости. | 2 часа | Практикум | Тест  |  |
| 15. | Государственный бюджет. Государственный долг. | 2 часа | Практикум | Тест  |  |
| 16. | Фискальная политика государства. Виды налогов. | 2 часа | Семинар | Устный опрос |  |
| 17. | Контрольная работа «Роль государства в экономике». | 2 часа |  | Комплексная контрольная работа |  |
| 18. | Повторительно-обобщающий урок. | 2 часа | Урок-игра | Устный опрос |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период (неделя)**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма урока** | **Форма диагностики** | **Формируемые предметные УУД** |
| 1. | Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. | 4 часа | Комбинированный урок  | Устный опрос |  |
| 2. | Измерение объема национального производства. | 2 часа | Лекция с элементами беседы | Тест |  |
| 3. | Макроэкономическое равновесие в модели "Совокупный спрос - совокупное предложение." | 2 часа | Лекция Практикум  | Решение проблемных задач |  |
| 4. | Деньги. | 2 часа | Лекция Практикум  | ТестРешение проблемных задач |  |
| 5. | Банки. | 4 часа | Лекция с элементами беседы | Тест  |  |
| 6. | Банковская система. | 4 часа | Практикум | Решение проблемных задач |  |
| 7. | Денежные агрегаты. | 2 часа | Комбинированный урок | Устный опрос  |  |
| 8. | Денежно-кредитная политика государства. | 4 часа | Комбинированный урок | Устный опросРешение проблемных задач |  |
| 9. | Инфляция. | 2 часа | Комбинированный урок | Устный опросРешение практико-ориентированных задач |  |
| 10.  | Безработица. | 2 часа | Комбинированный урок | Решение кейсов |  |
| 11. | Экономический рост. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста | 4 часа | Комбинированный урок | Тест |  |
| 12.  | Экономические циклы. | 2 часа | Комбинированный урок  | Тест  |  |
| 13. | Международная торговля | 2 часа | Комбинированный урок  | Тест  |  |
| 14. | Внешнеторговая политика. | 2 часа | Практикум | Тест  |  |
| 15. | Валютный курс. Валютный рынок. Мировая валютная система. | 2 часа | Комбинированный урок | Тест  |  |
| 16. | Международные расчеты. | 2 часа | Семинар | Устный опрос |  |
| 17. | Платежный баланс. | 2 часа | Комбинированный урок  | Тест |  |
| 18. | Глобальные экономические проблемы. | 4 часа | Практикум Урок-игра | Устный опрос |  |
| 19. | Предпринимательство, его виды и мотивы. | 2 часа | Комбинированный урок | Комплексная контрольная работа |  |
| 20. | Источники финансирования бизнеса. | 2 часа | Комбинированный урок | Комплексная контрольная работа |  |
| 21. | Рынок ценных бумаг. | 4 часа | Комбинированный урок | Комплексная контрольная работа |  |
| 22. | Основные принципы менеджмента. | 2 часа | Комбинированный урок | Тест |  |
| 23. | Основные элементы маркетинга. | 2 часа | Комбинированный урок | Тест |  |
| 24. | Краткий очерк истории экономики России | 4 часа | Практикум | Устный опрос |  |
| 25.  | Особенности и перспективы экономики современной России | 4 часа | Семинар | Устный опрос |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр.2020
2. Уроки экономики в школе: В 2 кн.: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999.
3. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО,2011.
4. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ: Пособие для 10-11 кл./ Е.Б. Лавренова. –2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС. 2011.

3.Курс экономической теории: Учебник/Под общ. ред. М.Н.Чепурина Е.А.Киселевой. — Киров: АСА, 2002.

4.Макконнелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и полити­ка: В 2-х т. / Пер. с англ. 13-го изд. — М.: ИНФРА-М, 2001.

5.Экономика: Учебник/ Под ред. А.С.Булатова. — М.: Юрист, 2002.

6. Бойко М.. Азы экономики / Мария Бойко — М.: Издатель «Книга по Требованию»,—470 с. - 2015 год

7. Бегенеева Т.П.. Поурочные разработки по экономике. Базовый уро­вень: 10-11 классы. - М.: ВАКО, - 160 с. - 2011 год

1. Л. Ф. Крупская, И. Е. Тимченко, Т. И. Черная. Экономика. 11 класс. Уровень стандарта. Академический уро­вень: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — X.: Изд-во «Ра­нок», — 192 с. - 2011 год
2. Горяев А., Чумаченко В.. Финансовая грамота. М.: - 106 с. - 2009 год
3. Г. А. Ковальчук, В. Г. Мельничук, В. А. Огневюк. Экономика: Учеб. для 10 кл. общеобраз. учеб. завед. — К.: Арка, — 384с. - 2003 год
4. Липсиц О. И.. Книга для чтения по экономике. 9 класс. М.: 275 с. - 2001 год
5. Липсиц О. И .. Хрестоматия по экономике. 10 класс. М.: - 126 с. - 1995 год

**ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

«Экономика в школе».

«Российский экономический журнал» (РЭЖ).

«Вопросы экономики».

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

 <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по эконо­мической тематике;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://gallery.economicus.ru/>

<http://50.economicus.ru/>

<http://www.aup.ru/books/>

<http://econline.h1.ru/theorru.htm>