|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_  «31» августа 2021 года | «Утверждаю»  Директор МАОУ Гуманитарный лицей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. А. Баталова  Приказ № \_\_\_\_ от  «31» августа 2021 года |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Лицейская школа вожатых»**

**для 8 – 10 классов**

***Направленность***: социально-педагогическая

***Возраст учащихся***: 13–18 лет

***Срок реализации***: 68 часов

**Учебный год: 1 год**

**Составитель:**

**Тарабыкина Евгения Сергеевна**

**Томск, 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Мы с РДШ |
| **Разработчик Программы** | Тарабыкина Е.С.,  тьютор МАОУ Гуманитарный лицей города Томска |
| **Исполнители Программы** | Тарабыкина Е.С. |
| **Цели и задачи Программы** | **Цель программы** – обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а также вожатого лагеря дневного пребывания  Задачи:   * развитие организаторских и коммуникативных навыков; * обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы; * развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности; * формирование вожатских умений в процессе педагогической практики. * Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ. * Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию четырех ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности. * Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования. * Формирование единой информационной среды для развития инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ. * Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ. |
| **Ожидаемые результаты** | В процессе освоения программы «Мы с РДШ» учащиеся приобретают следующие знания и умения.  Знания:   * основные приемы эффективного общения; * особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков; * нормативно-правовые основы работы вожатого; * особенности временного детского коллектива; * логики развития лагерной смены, методики организации тематических дней; * методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ; * игровая деятельность, возможности игры; * охрана жизни и здоровья детей.   Умения:   * диагностические умения; * проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности; * организаторские (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности); * коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода); * аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности); * прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д. |
| **Срок реализации Программы** | 2020-2021 уч.год |

1. Комплекс основных характеристик программы
   1. **Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

В последние годы наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей.

Данная программа ставит своей целью подготовить учащихся старших классов школы к летнему сезону в качестве вожатых под руководством старших наставников – педагогов школы. Учащиеся будут привлекаться к работе в должности вожатых в рамках трудового лагеря (отработки на пришкольном участке).

Программа имеет социально-педагогическую направленность, модифицирована. С помощью программы решается проблема интересного сюжетно-ролевого пребывания в пришкольном лагере.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. №536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Приоритетные задачи отечественной системы воспитания сформулированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Среди них - «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии». Российское движение школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования.

Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации
* Трудовой кодекс Российской Федерации;
* Уголовный кодекс Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.);
* Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ;
* Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ;
* Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 27.07.2006 г.; № 149-ФЗ • Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ;
* Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
* Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
* Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы «Мы с РДШ» определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия). В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мы с РДШ» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества. Дополнительная общеобразовательная программа «Мы с РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 5 Психолого-педагогическое обоснование программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Мы с РДШ» адресована детям подросткового и раннего юношеского возраста (12 - 16 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп. Подростковый возраст (12-14лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества. В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни. В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить.

**Цель программы** – обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а также вожатого лагеря дневного пребывания

**Задачи:**

* развитие организаторских и коммуникативных навыков;
* обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы;
* развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
* формирование вожатских умений в процессе педагогической практики.
* Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.
* Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию четырех ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
* Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования.
* Формирование единой информационной среды для развития инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

**Новизна и особенность** данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Решение задачи формирования способности у учащихся к профессиональному самоопределению определяет потребность в разработке и апробации новых форм организации образовательной деятельности, позволяющих обеспечить процесс погружения учащихся в профессию, осуществление практической предпрофессиональной деятельности Данная Программа обеспечивает реализацию практикоориентированной формы профориентационной работы - профессиональной пробы «Мы с РДШ» для учащихся МАОУ Гуманитарный Лицей. Программа позволяет сформировать у учащихся практическое представление о профессии вожатого, состоящее из общей характеристики профессии и практических упражнений, которые применяются в процессе практики на базе лагерей с дневным пребыванием.

В подростковом возрастает самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности. Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации. Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности. Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта. 6 Ранняя юность (15-17 лет). В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим. Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть, уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Образ «Я» складывается в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается самоконтроль. Благодаря этому, старшеклассники становятся примером подражания для младших и могут выполнять роль наставников в различных видах деятельности. Освоение новых социальных ролей и видов деятельности, участие в разнообразных социальных практиках, способствует самоопределению старшеклассников, как личному, так и профессиональному.

**Педагогическая** целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Мы с РДШ» заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения школьников. Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Мы с РДШ» является её универсальность. Содержание данной программы может служить инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программ подготовки актива Российского движения школьников на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий**

2 раза в неделю, 1 занятие – 2 академических часа (1 час – 45 минут), перерыв – 10 минут.

**Форма обучения:** очная

Этапы реализации программы: реализация Программы включает в себя 3 этапа:

1) организационный (комплектование группы учащихся);

2) процесс обучения - очная и дистанционная форма);

3) прохождение предпрофессиональной практики вожатого.

На этапе обучения проводятся занятия (теоретические и практические занятия) по изучению основных вопросов организации работы и осуществления деятельности вожатого; законодательных, нормативных и других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой социальный статус вожатого, его обязанности и права, а также права детей; особенностей психолого-педагогической работы с детьми, в том числе специфики развития личности ребенка; по вопросам психологических особенностей детей младшего школьного возраста; основ становления детского коллектива, психологии межличностного общения, возникновения и преодоления межличностных и групповых конфликтов и др.

На этапе прохождения практики учащиеся осуществляют деятельность вожатых в оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска в течение лагерной смены. Этапы программы взаимосвязаны и логично последовательны.

**Планируемые результаты реализации программы**

Личностные результаты:

Знание нормативно-правовых основ работы вожатого; прав и ответственности вожатого и воспитанников лагеря;

особенности, специфику профессии вожатого, вожатской деятельности;

основы охраны труда, жизни и здоровья детей;

технологию КТД;

техники и технологии игровой деятельности;

особенности организации деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе образовательной организации.

Метапредметные результаты:

уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;

уметь соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии (специальности);

уметь определять уровень своей готовности к профессии;

владеть методами и приёмами организации детского коллектива;

уметь планировать и организовать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде, в лагере в целом;

владеть навыками проектной деятельности в части целеполагания, планирования собственной предпрофессиональной педагогической деятельности;

владеть навыками самоорганизации деятельности;

владеть приёмами эффективного общения;

владеть навыками работы в группе (малой, большой);

владеть простейшими приёмами анализа деятельности вожатого как педагогической деятельности, навыками самоанализа собственной предпрофессиональной деятельности;

владеть техниками игровых технологий и применять в работе с детьми игровые технологии;

владеть технологией (методикой) организации и проведения коллективных творческих дел и применять их в работе с детьми;

владеть прикладными навыками (оформление стенгазеты, отрядного уголка; изготовление призов и т.д.).

**Методы отслеживания, диагностики и оценки результатов освоения учащимися Программы:**

Наиболее оптимальным в системе дополнительного образования представляется подход, учитывающий в комплексе достижения учащихся в учебной, личностной и социальной сферах. Отслеживание результата — это видение того, насколько идет продвижение к целям; повременный контроль за деятельностью в достижении целей; процесс систематического снятия показателей; система наблюдения и изучения деятельности по определенным параметрам и критериям. В практике школы выделяют две основные группы диагностических средств: - количественные методы, использующиеся для определения качественных показателей достижений учащихся; - методы экспертной оценки. К первой группе относятся, прежде всего, тесты учебных и личностных достижений, дающие возможность определять сформированность личностных качеств учащихся, таких, как интеллект, память, нравственные, ценностные, социально-психологические и другие установки воспитанника.

Среди экспертных методов используются такие, как наблюдение, собеседование, зачеты и экзамен, а также те формы, которые отражают специфику системы дополнительного образования:

занятие контроля знаний;

смотр знаний, умений и навыков;

собеседование;

реферат;

портфолио достижений, методическая копилка; творческий отчет;

конкурс творческих работ;

выставка.

анкетирование учащихся по выявлению интереса;

социологический опрос учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов;

экзамен в различных формах по теории и практике вожатской деятельности;

собеседование;

1. **Содержание Программы**
2. Вводное занятие по теме «Кто такой Вожатый?» - 2 часа.

Теоретическая часть: Что такое лагерь. Чем занимается вожатый. Профессиональная этика вожатого. Обязанности вожатого. Личностные характеристики и профессионально важные качества. Имидж вожатого. Ритуалы. Практическая часть: проведение игры «Я + ТЫ»; инструктаж по охране труда и технике безопасности.

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого – 2 часа. Теоретическая часть: Конституция Российской Федерации. Конвенция о правах ребёнка. Декларация прав человека. Декларация прав ребёнка. Практическая часть: правовой тренинг.
2. Права и ответственность вожатого и воспитанников – 2 часа. Теоретическая часть: Локальные нормативно-правовые документы МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска, Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска, Локальные нормативно-правовые документы лагеря. Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Практическая часть: правовой тренинг.
3. Особенности организации деятельности лагеря – 3 часа. Теоретическая часть: Территория лагеря. Режим дня. Правила внутреннего распорядка. Права и обязанности воспитанников. Логика развития лагерной смены: тематические дни лагерной смены. Инструкции по охране труда для работников лагеря и воспитанников. Действия в ЧС. Правила выхода за пределы лагеря. Практическая часть: Проектирование работы вожатского отряда в контексте Программы смены лагеря, режима дня. Презентация идей. Проектирование собственной деятельности в контексте командной деятельности. Объектовая тренировка. Тест «Основы безопасности».
4. Психология общения. Психологические особенности детей младшего возраста – 4 часа. Теоретическая часть: Устойчивость внимания, память, преобладающий тип мышления, возрастные и поведенческие особенности детей 7 – 10 лет. Основные методы и приёмы работы с учащимися начальной школы. Приёмы эффективного общения: личность вожатого; моральные качества личности вожатого; каким ты выглядишь в глазах других. Практическая часть: Коммуникативный тренинг «Учись общаться» для младших школьников, «Привет, индивидуальность!».
5. Решение конфликтных ситуаций – 4 часа. Теоретическая часть: Основы конфликтологии: почему люди ссорятся; польза критики; нетерпимость или агрессивность; толерантность. Методики разрешения конфликтных ситуаций. Нейтралитет со стороны вожатого. Технология «Дебаты». Практическая часть: Решение кейсов. Тренинг разрешения межличностных и групповых конфликтов «Я и конфликт» для начальной школы. Дебаты «легко ли быт вожатым?»
6. Система внутриотрядной самоорганизации – 6 часов. Теоретическая часть: Командообразование. Основные приёмы формирования команды. Методы работы в группе. Чередование поручений, дежурный, лидеры (организаторы, исполнители (эмоциональные, функциональные), антилидеры). Выявление лидеров. Игры на выявление лидера. Преодоление тактильного барьера. Практическая часть: «Сороконожка», «Вагончики», «Кроссворд имен», «Дом», «Хором слово», «Гомеостат», ПТБ: «Человек к человеку», «Шарики», «Орлятский круг», «Бесконечное кольцо», «Узел с ремнями», «Скованные одной цепью», «Гималайский мишка», «Пицца, кетчуп, кока - кола», «Посудомоечная машинка», «Ладошки».
7. Технология КТД – 6 часов. Коллективная творческая деятельность. История возникновения КТД. Основные идеи КТД. Принципы «сменяемости актива» и «четыре сами». Коллективное дело, его особенности и суть. Этапы подготовки и проведения КТД, классификация КТД. Самоуправление в первичном коллективе: сбор, совет коллектива, совет дела, инициативная группа, творческая группа, чередование творческих поручений (ЧТП) и другие. Планирование жизни первичного детского коллектива, его задачи и логика. Вспомогательные формы коллективного планирования: мозговая атака, анкета — «Думаю, Мечтаю, Предлагаю». «Разведка дел и друзей», «Журнал — Эстафета», копилка интересных дел, «Банк идей» и другие. КТД — организаторские: сбор «Рождение коллектива», «Панорама творческих дел», КТД — общественно-политического характера: операция «Салют ветераны», час вопросов и ответов, турнир ораторов. КТД — познавательно-художественные: рассказ-эстафета, защита фантастических проектов, концерт-молния, литературно-художественные конкурсы, конкурс «Ромашка», «КВМ» и другие. КТД — трудовые и спортивные: «Веселая спартакиада» и другие. Систематизация коллективных творческих дел. Аукцион знаний по КТД. Празднование Нового года в разных странах. КТД «Новогодний калейдоскоп».
8. Теоретическая часть: Технологические этапы коллективного творческого дела. Практическая часть: КТД «Букет», КТД «Таланты», КТД «Надувалочка», КТД «Цирк», КТД «Кельское колесо». Анализ дня: «Живой микрофон», «З слова», «Цветопись», «Футболки», «Градусник».
9. Техники и технологии игровой деятельности – 3 часа. Теоретическая часть: Игра и её возможности. Классификация игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Алгоритм подготовки и проведения игр на знакомство. Практическая часть: «Футбольное приветствие», «Это здорово!», «Паровозик Чух - Чух», «Зеркало\Обезьянки», «Я беру в поход и беру с собой», «Я - дрозд», «Бинго», «Приседалочка», «Одеяло», «Не дыши мне в затылок». Анализ дня «Живой микрофон».
10. Техники и технологии игровой деятельности. Игры на внимание, розыгрыши, игры - минутки. – 2 часа. Теоретическая часть: Технология игр на внимание, розыгрыши игр-минуток. Практическая часть: «Слонопотамия», «Изобрази предмет», Разбивки: «По глазкам», «Хором», «Пальчики», «Живой зоопарк». «Салют», «100 пионеров», «Я не тормоз», «Подстава», «Печатная машинка», «Передай хрюк», «Свинская игра», «Кенгуру», «Телепат», «Луноходики», «Капканы», «Голово-романо-колено-пальцы», «Палата №6», «Найди то, не знаю, что», «Хвост дракона», «Вперед 4 шага», «Любовная история», «Эволюция», «Буги - Вуги», «МПС».
11. Техники и технологии игровой деятельности. Игры на доверие, МПВ (межполовое взаимодействие) – 2 часа. Теоретическая часть: Технология игр на доверие, МПВ. Практическая часть: Игры на доверие: «Пальчики к пальчикам», «Падая», «Скалолаз», «Космическая скорость»; МПВ: «Аарам-шим-шим», «Кого? Куда? и сколько раз?», «Фанты» и др.
12. Техники и технологии игровой деятельности. Правила и традиции огонька. Итоговый огонек. – 2 часа. Теоретическая часть: Правила и традиции огонька, конспектирование игр, приемы: «веревочка», «шкатулка», «капля воска». Практическая часть: Подготовительные игры «Слепой счет», «Герметические фигуры», «Массаж», проведение огонька.
13. Стенгазета. Отрядный уголок -2 часа. Теоретическая часть: Основные этапы создания тематических стенгазет. Содержание: тема, название, информация (выходные данные, текст, подзаголовки, оформление (фон, графика и шрифт), ресурсное обеспечение). Оформление отрядных уголков. Практическая часть: Оформление тематической стенгазеты, отрядных уголков. (2-мя шрифтами на выбор).
14. Принципы организации и проведения общелагерных дел (ОЛД) – 4 часа. Теоретическая часть: Технология разработки и реализации общелагерного дела. Практическая часть: ОЛД: «Биржа знакомств», «Школа радости», «Телефонный оператор», «Стартинейджер», «Гинесс шоу», «День… (наоборот, любви, красоты, интеллигенции и др.)». Совместная разработка ОЛД.
15. Оформительские приемы – 2 часа. Бумага, клей, краски. Оформление отрядного уголка. Рубрики, приемы.
16. Умелые руки – 2 часа. «Мастерская». Изготовление пригласительных билетов, сувениров, дипломов, из бумаги и картона, игрушки из шаров.
17. Кругозор вожатого – 2 часа. Экскурсия по городскому центру внешкольной работы, пешеходная по городу, знакомство с музеями и выставками города.
18. Практическая работа с детьми и подростками в течение учебного года – 14 часов. Участие в подготовке и проведении городских и лицейских детских мероприятий. Проведение практических дел.

Учебно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Теория | Практика | Форма контроля | Итого количество часов |
|  | Кто такой Вожатый? | 1 | 1 |  | 2 |
|  | Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. | 1 | 1 |  | 2 |
|  | Права и ответственность вожатого и воспитанников | 1 | 1 |  | 2 |
|  | Особенности организации деятельности лагеря | 1 | 2 | Тест «Основы безопасности» | 3 |
|  | Психология общения | 2 | 2 |  | 4 |
|  | Решение конфликтных ситуаций | 2 | 2 | Решение кейсов | 4 |
|  | Система внутриотрядной самоорганизации | 3 | 3 |  | 6 |
|  | Теоретическая часть: Технологические этапы коллективного творческого дела | 2 | 2 | Разработка КТД | 4 |
|  | Коллективная творческая деятельность | 2 | 4 |  | 6 |
|  | Техники и технологии игровой деятельности | 1 | 2 |  | 3 |
|  | Техники и технологии игровой деятельности | 1 | 1 | Разработка игр на преодоление тактильного барьера | 2 |
|  | Техники и технологии игровой деятельности | 1 | 1 |  | 2 |
|  | Техники и технологии игровой деятельности | 1 | 1 | Разработка игр на сплочение | 2 |
|  | Стенгазета. Отрядный уголок | 1 | 1 |  | 2 |
|  | Принципы организации и проведения общелагерных дел (ОЛД) | 2 | 2 | Разработка ОЛД | 4 |
|  | Оформительские приемы |  |  |  | 2 |
|  | Умелые руки |  |  |  | 2 |
|  | Кругозор вожатого |  |  |  | 2 |
|  | Практическая работа с детьми и подростками в течение учебного года |  |  |  | 14 |

**2.3. Форма аттестации:**

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах. Формой оценки результативности образовательного процесса являются количество и качество разработанных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских

- индивидуальные консультации;

- собеседования;

- беседа;

- тестирование и анкетирование;

- наблюдения;

- итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;

- мероприятия;

- КТД;

- рефлексия мероприятия;

**Материально – техническая база**

Для успешной реализации программы необходимо материальное обеспечение:

помещение для занятий или зал;

канцелярские товары;

аудио- и видеоаппаратура;

компьютер;

проектор;

столы, стулья;

флипчат (доска со сменными листами ватмана).

**Методическое обеспечение**

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;

- формирование пакета диагностических методик;

- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;

- использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;

- отслеживание и анализ результатов реализации программы;

- подготовка отчётной документации;

- организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожат-ского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.

- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

**Список литературы**

1. Подготовка педагогических кадров к работе в детском лагере летом. (Методическое пособие для руководителей лагерей) отделение повышения квалификации и аттестации ГИА МДЦ «Артек» 2013г
2. Методичка, Вместе. Владивосток 2014г
3. Методичка ИНКОР. Санкт-Петербург 2015г
4. Шпаргалка Вожатого (игры, тесты, методики) Е.С. Фёдоров О.В. Ерёмин, Москва 2016г
5. Методичка Игр ТОНМЦ. составитель Дейкун Н.Ю
6. Курс младшего инструктора,Москва 2014 г
7. Игротека для лагеря, Москва 2017 г.
8. «Организация студенческого педагогического отряда». Методические материалы г. Пермь, 2015 г
9. Дневник Вожатого. Ставрополь 2015
10. Методичка АСТРА 2014 год
11. 131 ошибка вожатого Шильман Ирина Петрова Елена СПО "Унисон" 2014
12. Методический набор вожатого ДОЛ Березка Орл. Обл.,2015г.
13. Краткий методический справочник вожатого СПО «ШОК» 2016 г.
14. Методический сборник “Вожатому лагеря Орбита” – Пархачев П.И 2015
15. Современный вожатый. Методический сборник лагеря «Надежда»2014