**Проект**
**“Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия с ВУЗами с целью индивидуализации процесса обучения”**

## Обоснование целесообразности и актуальности проекта

В мировом образовательном пространстве происходят значительные перемены, обусловленные процессом глобализации, которые приводят к неминуемым изменениям в системах образования стран всего мира, что нашло отражение в Национальной стратегии устойчивого развития. Одним из них является создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности, так как современное общество все более нуждается в воспитании активной личности, умеющей самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способной к успешной самореализации и адаптации на рынке труда, при этом ориентированной на общечеловеческие ценности и достижения цивилизации в целом.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов в организации образовательного процесса, в определении способов обеспечения возможности саморазвития и самообразования личности.

На наш взгляд, в качестве приоритетного направления в образовательном процессе может быть проектно-исследовательский подход как способ развития субъектной позиции и ключевых компетенций обучающихся в сфере учебного и научного познания. Проектно-исследовательский подход в обучении предполагает активную поисковую деятельность обучающихся по решению учебных задач и приобретению на этой основе новых знаний, учебно-познавательных умений и навыков исследовательской деятельности.

Наличие в образовательном процессе учреждений общего среднего образования проектно-исследовательской деятельности обучающихся определяет необходимость:

– уточнения ценностных и целевых ориентиров системы образования, направленных на повышение качества образования в контексте современной социокультурной и цивилизационной динамики и места нашей страны в ней;

– обеспечения преемственности в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся общего среднего и высшего образования;

– перехода от учебно-исследовательской к научно-исследовательской деятельности;

– возрастающей потребности в развитии метапредметных, практико-методологических компетенций педагогов и руководителей учреждений образования – основных субъектов, осуществляющих управление проектной и исследовательской деятельностью обучающихся;

– актуализации теоретического, методологического и методического осмысления опыта организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся предполагает создание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и их тьюторского сопровождения в открытом образовательном пространстве, целью которого является предоставление учащемуся множественного выбора образовательных траекторий, получение опыта самоопределения и дальнейшей профессиональной деятельности. Тьюторское сопровождение реализации индивидуальных программ проектной и исследовательской деятельности учащихся поможет им сориентироваться в открытом образовательном пространстве.

Актуальность такого подхода определяется рядом противоречий:

• между общественной потребностью в формировании активного и инициативного, высокообразованного гражданина и недостаточной научно-теоретической и практической проработанностью проблемы организации образовательного процесса, направленного на формирование и развитие такой личности;

• потребностью социума и рынка труда в формировании и развитии инициативных и ответственных работников-профессионалов и образовательной практикой, все еще практически мало ориентированной на развитие у учащихся способности самостоятельно делать правильный выбор и прогнозировать его последствия;

• стремлением учащихся к построению и реализации индивидуальных образовательных программ и недостаточной компетентностью педагогов в особом педагогическом сопровождении формирования и реализации учащимися индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного самоопределения и становления.

Внедрение модели тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования является одним из путей решения данных противоречий, так как наличие культуры проектной и исследовательской деятельности у выпускника повышает его успешность в самоопределении и профессиональном становлении.

**Цель инновационного проекта**: формирование культуры проектной и исследовательской деятельности учащихся посредством организации тьюторского сопровождения в процессе взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования

**Задачи:**

1. Разработать и реализовать управленческие механизмы внедрения модели тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся посредством создания и организации работы тьюторского клуба.

2. Обеспечить психолого-педагогические и материально-технические условия для проведения проектной и исследовательской деятельности учащимися.

3. Разработать индивидуальные программы проектной и исследовательской деятельности учащихся и обеспечить тьюторское сопровождение их реализации.

4. Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством организации постоянно действующего семинара проектной и исследовательской деятельности в рамках инновационного проекта, самообразования и других форм непрерывного профессионального образования.

5. Сформировать, обобщить и распространить эффективный инновационный опыт работы в массовую педагогическую практику.

**Готовность педагогического коллектива**

Готовность педагога к инновационной деятельности понимается нами как совокупность личностно-профессиональных качеств, способствующих эффективному решению задач образования в области инноватики.

Выход на инновационный уровень педагогической деятельности требует от каждого педагога личностного осмысления; накопления знаний, переход их на более высокий уровень системности, что дает возможность увидеть целостную картину мира, проявление общих закономерностей в педагогическом процессе. В ходе данного процесса происходит переоценка собственных способностей к педагогической деятельности, педагог познает новые способы деятельности и когнитивный компонент переходит в новую форму с иными качественными характеристиками. В своем исследовании мы выделяем следующие компоненты готовности педагога к инновационной деятельности.

**Мотивационный** компонент - потребность и стремление к профессиональному саморазвитию в области инновационной деятельности, личностному росту через повышение образовательного уровня в вопросах инноватики. Характеризуется отношением педагогов к проблеме необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, устойчивым интересом к теоретическим проблемам, научным исследованиям и практической деятельности в области инноваций.

**Когнитивный** компонент - базовый уровень и качество знаний, степень информированности по вопросам инноватики. Характеризуется уровнем теоретических, практических и методических знаний педагога, степенью владения и умением оперировать основными понятиями, категориями и закономерностями в области инновационной деятельности.

**Личностный** компонент включает способность к адекватной оценке себя как личности, профессионала, субъекта образовательного процесса в области инновационной деятельности, творческие способности.

**Деятельностный** компонент включает степень владения умениями и навыками в сфере инновационной деятельности. Данный компонент характеризуется умениями перевести знания в область практического применения.

С целью проведения эффективной диагностики подобран оценочно-критериальный инструментарий, который позволяет оценить уровень готовности с использованием субъективных и объективных показателей, включающий в себя и метод оценки уровня готовности и ее факторной структуры. Оценка уровня готовности

педагога к инновационной деятельности и ее факторной структуры реализуется путем соотнесения реального состояния готовности с идеальной моделью (по степени их близости). В рамках программы проведены: опрос по методике И.В.Никишиной «Способности педагога к творческому саморазвитию; методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В.Морозовой); методика «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»; методика «Определение уровня новаторства учителей в школьном коллективе»; методика оценки конкурентоспособности В.И. Андреева; анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам» Т.С.Соловьевой; составлена карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности (В.А.Сластенин, Л.С.Подымова).

На основе критериев и показателей выделены уровни готовности к инновационной деятельности педагога:

- начальный (незначительный интерес или его отсутствие у педагога к инновационной деятельности, отсутствие системы знаний об инновационных технологиях в выбранной специальности и собственном инновационном потенциале, случайная, стихийная реализация инновационной деятельности или её отсутствие, отсутствие индивидуального стиля деятельности),
- низкий (неустойчивый интерес к инновационной деятельности, разрозненная система знаний об инновационных технологиях и собственном инновационном потенциале, не достаточно системная и продуманная реализация инновационной деятельности, но в работе присутствуют элементы индивидуального стиля деятельности),
- средний (устойчивый интерес к инновационной деятельности, сформированная система знаний об инновационных технологиях в выбранной специальности и собственном инновационном потенциале, системная реализация инновационной деятельности, индивидуальный стиль инновационной деятельности у педагога);
- высокий (владение высокой мотивацией, свободное владение и творческое использование знаний об инновационных технологиях, наличие творческой деятельности у педагога).

Таким образом, реализация мероприятий программы педагогической и психологической диагностики показала, что педагогический коллектив лицея имеет средний (38%) и высокий (62%) уровни готовности к инновационной деятельности.

**Описание научных теорий и разработок (концептуальные положения)**

Современный мир характеризуется ростом индивидуального самосознания. Для личности актуальным становится поиск своего пути в профессии, обретение авторского стиля деятельности, права на индивидуальную траекторию развития.

Практика показывает, что какой бы самостоятельностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны определенного специалиста: сопровождение выбора профессии, сопровождение

принятия решения, определение цели, помощь в разрешении трудных жизненных ситуаций. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия, которую он несет сам. В качестве приоритета выступает опора на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных путей профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Исходным положением для формирования теоретических основ сопровождения личности можно рассматривать личностно-ориентированный подход (Г. М. Анохина, Е. В. Бондаревская, Н. А. Морозов, С. А. Рогачев, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, Е. Г. Силяева, И. С. Якиманская и др.), в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального и личностного становления. Многие исследователи отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна (Мухина В. С., Горянина В. А.).

Технология тьюторского сопровождения получила новые аспекты своей актуальности в контексте общей проблемы модернизации образования (Т.М.Ковалева, Е.Б. Колосова, Н.В. Рыбалкина). Она рассматривалась как способ гуманитаризации педагогической деятельности (М.П.Черемных, С.Г. Мануйлова), как способ развития познавательного интереса (С.В. Дудчик).

Тьюторское сопровождение – это сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении, проектирование и построение индивидуальной образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [1].

Обращаясь к европейскому опыту тьюторского сопровождения, следует отметить, что, например, английская образовательная система предполагает большую степень самостоятельности обучающегося. Это проявляется в том, что обучающийся определяет свою образовательную траекторию, решая, какие именно дисциплины ему изучать, каких педагогов слушать и др. Важную роль в этом процессе навигации занимает тьютор.

Опыт российских ученых свидетельствует о том, что суть тьюторского сопровождения заключается «не только в превентивном освоении обучающимся умений и навыков самостоятельного планирования жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков продвижения по индивидуальной образовательной траектории, разрешения проблемных ситуаций, но и перманентной готовности педагога-тьютора адекватно

реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии» [2].

Под тьюторским сопровождением проектной и исследовательской деятельности учащихся понимается педагогическая деятельность, в ходе которой тьютор создает условия и предлагает способы для выявления и осмысления учащимся своего познавательного интереса, построения индивидуальной образовательной траектории, разработки и реализации индивидуальной проектной и исследовательской программы в какой-либо научной или учебной деятельности.

В качестве концептуальной основы тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся выдвигается идея организации процесса, обеспечивающего эффективные условия для реальной индивидуализации процесса обучения и развития самостоятельной, творческой, инициативной, ответственной личности и ее успешной социализации не только в рамках учреждения образования, но и в открытом образовательном пространстве.

В основе разработки модели тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования лежат фундаментальные концептуальные положения современных психолого-педагогических исследований:

- организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов; П.И. Пидкасистый, Н.Ф Талызина; В.М. Кротов);
- организация учебной проектной и исследовательской деятельности учащихся (Г. Альтшуллер, В. Бухвалов, М. Кларин, Дж. Брунер, Д. Шваб, Х. Таба, Р. Тениссон,);
- концепция педагогической поддержки обучающихся (О. С. Газман, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин и др.)
- тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся (Т.М. Ковалева, Е.Б. Колосова, Н.В. Рыбалкина, М.П.Черемных, С.Г. Мануйлова);
- коммуникативно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);
- мыследеятельностный подход в педагогике (Л.С. Выготский, Ю.К. Громыко, М. К. Мамардашвили, В. И. Слободчиков, П. Г. Щедровицкий и др.)
- теория самоопределения (Г.М. Беспалова, Ю.И. Гиллер, В.В. Позняков Г. П. Щедровицкий).

**Апробация**

Основные тенденции апробации и адаптации тьюторской системы обучения в отечественной педагогике представлены в исследованиях Е.А. Александровой, В. А. Адольф, Н. Г. Зверева, Н. В. Борисовой, С.В.Дудчик., Т.М. Ковалёвой, Н.А. Костиной, С.Г. Мануйловой, Н.В. Пилипчевская, А. Селиванова, Е.А. Сухановой, М. Черемных, Г. А. Ястредовой и др.

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы является одним из главных приоритетов экспериментальной деятельности УО «Минский государственный областной лицей», ГУО «Гимназия № 2 г. Бреста», ГУО «Молотковичская средняя школа», ГУО «Гимназия № 3 г. Солигорска»,

гимназии № 36 г. Краснодара, муниципальной научной лаборатории МБОУ СОШ №33 г. Энгельса, МОУ СОШ №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.

На сегодняшний день существуют пять сертифицированных Тьюторской ассоциацией региональных центров (Москва, Томск, Ижевск, Волгоград, Чебоксары). Подготовка тьюторов пока осуществляется в единственном месте – Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) в тьюторской магистратуре.

**Модель тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия лицея и учреждений высшего образования и дополнительного образования**

**Развитие культуры проектной и исследовательской деятельности субъектов образовательного**

## Структура и содержание создаваемой модели

Структура модели организации тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования представляет собой систему взаимодействия субъектов образовательного процесса учреждений общего среднего (руководителей учреждения образования, педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и высшего образования (преподаватели, аспиранты, студенты) *(см. рисунок)*. К реализации модели планируется привлечь социальных партнеров образовательного учреждения с целью обеспечения дополнительных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных программ.

Модель тьюторского сопровождения служит принципиальным ориентиром тьюторской деятельности и включает три основных вектора тьюторского действия:

*социальный вектор*, предполагающий работу со множеством образовательных предложений;

*предметный вектор*, указывающий на приоритетную направленность работы тьютора с предметным содержанием, выбранным тьюторантом;

*антропологический вектор*, предполагающий учет антропологических требований индивидуальной образовательной программы обучающегося [3].

Идея проекта заключается в создании и организации деятельности тьюторского клуба из числа членов научных обществ учреждений общего среднего (*педагоги с тьюторской позицией, учащиеся*) и высшего образования (*аспиранты и студенты, выступающие в роли тьюторов).*

Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащегося (тьюторанта) в самом общем виде определяется как последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: *диагностического, проектировочного, реализационного, аналитико-рефлексивного, обобщающего.* Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах работы педагога с тьюторской позицией и тьютора.

Содержание работы педагога с тьюторской позиции, тьютора и тьюторанта на разных этапах проектной и исследовательской деятельности учащегося отражено в таблице.

**Таблица 1. — Содержание работы на разных этапах тьюторского сопровождения.**

| Этапы | Педагог с тьюторской позицией (УОСО) | Тьютор (УВО) | Тьюторант |
|---|---|---|---|
| Диагностический | • диагностика обученности и обучаемости учащегося;<br>• выявление познавательных интересов тьюторанта. | • выявление познавательных интересов тьюторанта;<br>• знакомство тьюторанта с учреждением высшего образования | • выполнение уточняющих тестов по выявлению и конкретизации познавательных интересов;<br>• самоопределение. |
| Проектировочный | • составление индивидуального плана работы с тьюторантом;<br>• оказание помощи тьюторанту в определении собственного индивидуального пути саморазвития;<br>• содействие в построении индивидуальной образовательной траектории тьюторанта;<br>• оказание помощи в разработке индивидуальной программы проектной и исследовательской деятельности тьюторанта; | • составление индивидуального плана работы с тьюторантом;<br>• оказание помощи в составление «карты» познавательных интересов тьюторанта;<br>• оказание помощи учащемуся в определении собственного индивидуального пути саморазвития;<br>• содействие в построении индивидуальной образовательной траектории тьюторанта;<br>• оказание помощи в разработке индивидуальной программы проектной и исследовательской деятельности тьюторанта;<br>• оказание помощи в определении структуры тематического портфолио | • проектирование индивидуального плана по саморазвитию;<br>• составление «карты» познавательных интересов;<br>• разработка индивидуальной программы проектной и исследовательской деятельности;<br>• определение структуры тематического портфолио. |
| Реализационный | • создание условий для реализации тьюторантом индивидуальной программы проектной и | • оказание помощи в создании условий для реализации тьюторантом индивидуальной программы проектной и исследовательской деятельности; | • реализация индивидуальной программы проектной и исследовательской деятельности посредством посещения учебных занятий, факультативов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследовательской деятельности;<br>• формирование избыточной образовательной среды;<br>• вовлечение учащегося в интеллектуально-творческие состязания;<br>• содействие в отборе и обеспечении тьюторанта специальной научно-методической литературой, условиями для проведения экспериментальной деятельности;<br>• расширение социального партнёрства и сотрудничества, как очного, так и дистанционного, с использованием возможности сети Интернет;<br>• консультирование;<br>• организация и проведение тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития. | • оказание помощи в наполнении тематического портфолио, структурирование и систематизация собранных материалов;<br>• вовлечение учащегося в интеллектуально-творческие состязания;<br>• содействие в отборе и обеспечении тьюторанта специальной научно-методической литературой, оказание помощи в проведении экспериментальной деятельности;<br>• консультирование;<br>• организация и помощь в проведении, тьюториалов, тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития. | объединений по интересам, индивидуальных занятий с педагогами, самообразования;<br>• участие в интеллектуально-творческих состязаниях;<br>• установление и поддержка социального партнёрства и сотрудничества, как очного, так и дистанционного с использованием возможности сети Интернет;<br>• участие в тренингах личностного и профессионального развития и саморазвития. |
| Аналитико-рефлексивный | • фиксация движения учащегося в формировании проектных и исследовательских компетенций;<br>• удержание проблем и трудностей процесса самообразования и самоопределения | • помощь тьюторанту в анализе и рефлексии собственной деятельности;<br>• оказание помощи в коррекции работы проектного и исследовательского характера;<br>• осуществление обратной связи; | • анализ, самооценка и рефлексия проделанной работы;<br>• коррекция пробелов в работе проектного исследовательского характера;<br>• внесение корректив в индивидуальный образовательный план; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тьюторанта в фокусе контроля;<br>• осуществление мониторинга процесса реализации индивидуальной образовательной программы учащегося, при необходимости внесение корректив;<br>• осуществление обратной связи; содействие в формировании адекватной самооценки и рефлексивного контроля. | • оказание помощи в систематизации и оформлении портфолио достижений. | • анализ, систематизация и оформление портфолио достижений. |
| Обобщающий | • оказание помощи в обобщении материалов и оформлении презентации;<br>• содействие в разработке дальнейшей программы самообразования и саморазвития;<br>• обеспечение координации всех многообразных структур, с целью оказания помощи учащемуся в осознанном профессиональном выборе. | • оказание помощи в обобщении материалов и оформлении презентации;<br>• оказание помощи в конкретизации дальнейшей программы самообразования и саморазвития;<br>• оказание помощи тьюторанту в осознанном профессиональном самоопределении. | • обобщение материалов по проведенному исследованию;<br>• оформление презентационного портфолио;<br>• презентация полученных результатов;<br>• постановка новых задач и конкретизация следующего этапа самообразования и саморазвития;<br>• осознанный выбор профессии;<br>• подготовка к поступлению в учреждение высшего образования. |

Деятельность членов «Тьюторского клуба» включает в себя *четыре ступени.*

*Первая ступень* – мотивирование и привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, обучение всех желающих заниматься данным видом деятельности простейшим методикам исследований по различным темам. На этом этапе происходит первая встреча педагога с тьюторской позицией и тьютора со своим тьюторантом). Тьюторант фактически представляет свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Педагог с тьюторской позицией и тьютор фиксируют первичный образовательный запрос учащегося, его интересы,

склонности, показывают значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении.

*Вторая ступень* – диагностирование потребностей и приоритетов обучающих, позволяющее оценить проектную и исследовательскую компетентность и направления проектов и исследований. Может проходить в форме самодиагностики, выбора проблемного поля обучения, формулировке образовательных задач и составлении индивидуальной программы дальнейшего обучения. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса обучающихся.

*Третья ступень* – непосредственное обучение и проектная и исследовательская работа по выбранной теме. Основой для разработки индивидуальной образовательной программы и её реализации являются выявленные в ходе самодиагностики затруднения обучающихся. Основными задачами педагога с тьюторской позиции и тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

*Четвертая ступень* – повышения уровня своей проектной и исследовательской компетентности посредством использования полученного опыта проектной и исследовательской деятельности для тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.

В основе предлагаемой модели – технологии и методики открытого образования: «Кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций); «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов);«Дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку *зрения и опровергнуть противоположную) и др.*

*Формы работы тьюторского клуба* – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, объединения по интересам (например, «Юный физик», «Поиск») и др. Тьюторское сопровождение носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность. В роли ведущих тьюториалов, тренингов, образовательных событий могут быть как педагоги с тьюторской позицией, так и тьюторы из числа субъектов образовательного процесса учреждений высшего образования

На практике хорошо себя показали следующие *формы работы:*

*Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)*. Индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

*Групповая тьюторская консультация.* На этих занятиях реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных проектных и исследовательских программ учащихся с похожими познавательными интересами. Педагог с тьюторской позицией или тьютор осуществляет одновременно несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе [4].

*Тьюториал (учебный тьюторский семинар).* Тьюториал - это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике [5]. Такая работа способствует овладению обучающимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

*Тренинг*

Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии [5].

*Образовательное событие.*

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др. События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на

тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя») [5].

Следует отметить, что проведение тьюториалов, тренингов, образовательных событий предполагает предварительное обучение педагогов с тьюторской позицией и тьюторов специалистами в области технологии тьюторского сопровождения исследовательской деятельности, тьютору и педагогу с тьюторской позицией необходимо обладать компетентностью, составляющими компонентами которой являются: диагностический, проектно-конструктивный, организационный, коммуникативный, исследовательский, информационный, аналитико-рефлексивный, регулятивный.

*Диагностический*: умение проводить диагностику обученности и обучаемости учащегося; умение выявлять познавательные интересы тьюторанта; знание индивидуально-психологических качеств и особенностей учащегося для более полного раскрытия его потенциальных возможностей и дальнейшего развития личности.

*Проектно-конструктивный:* способность конструирования педагогической деятельности путем постановки целей, адекватных данным диагностики, с учетом познавательного интереса и образовательных потребностей тьюторанта; способность оказать помощь в определении учащимся собственного индивидуального пути освоения знания, построении индивидуальной образовательной траектории, разработке индивидуальной проектной и исследовательской программы; умения предвидеть результаты тех или иных педагогических действий.

*Организационный:* владение современными образовательными технологиями и методиками развития, саморазвития и самосовершенствования личности, способность варьировать формы, методы и средства обучения при оказании помощи в реализации тьюторантами индивидуальных проектных и исследовательских программ; способность формировать избыточную образовательную среду; умение вовлечь учащегося в научно-исследовательскую деятельность и интеллектуально-творческие состязания; умение организовать тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности; умение организовать экспериментальную деятельности тьюторанта.

*Коммуникативный:* способность осуществлять выбор средств, форм, методов, приемов коммуникации для обеспечения условий внутреннего (неформального) включения каждого учащегося в коллективно-распределенную учебную деятельность; способность организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие

с учетом поликультурной среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, их возрастных и гендерных различий; способность к расширению социального партнёрства и сотрудничества как очного, так и дистанционного с использованием возможности сети Интернет; умение выстраивать партнёрские отношения, работать в команде; умение задействовать и координировать все многообразные структуры, ставящие своей целью помочь учащемуся в осознанном профессиональном выборе.

*Исследовательский:* способность к анализу, рефлексии, обобщению; способность к научно-исследовательской деятельности (выявление проблемы, выработка и постановка гипотез, анализ информации; планирование исследования, выбор методов и форм; проведение эксперимента, обработка результатов: сбор, классификация, сравнение, установление взаимосвязей, анализ, обобщение, рефлексия собственных действий, внесение корректив); владение междисциплинарным подходом при решении возникающих проблем; способность к генерированию новых идей.

*Информационный:* владение современными средствами информации и мультимедийными технологиями, понимание возможности их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ; владение текстовой культурой (поиск, анализ и отбор актуальных информационных материалов из различных источников, их систематизация, определение ценности для процесса приобретения — передачи знаний); владение информацией об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов.

*Аналитико-рефлексивный:* способность оценить качество исследований и информации в данной предметной области, понимать и использовать методы критического анализа и развития теорий; способность к фиксации движения учащегося в формировании индивидуальной учебной деятельности и исследовательских умений; удерживать проблемы и трудности процесса самообразования и самоопределения в фокусе контроля; способность осуществлять мониторинг процесса реализации индивидуальной проектной и исследовательской программы учащегося, корректировать ход образовательного процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики; умение устанавливать обратную связь; способность к формированию адекватной самооценки и рефлексивного контроля тьюторанта.

*Регулятивный:* способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию для решения теоретических и практических задач тьюторанта; способность осуществлять профессиональную деятельность в быстроменяющемся

информационном поле; способность к критике и самокритике (критическое мышление); умение управлять собственным поведением (обладание высоким уровнем регуляции своей деятельности, эмоциональной устойчивостью; умение контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и эффективно реагировать на изменение обстоятельств, принимать решения; способность к пониманию природы противоречий и конфликтов и умение их конструктивно регулировать); владение навыками здоровьесбережения и самосохранного поведения; умение проявлять деликатность и тактичность, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн тьюторанта; умение осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни [6].

Следует подчеркнуть, что уровень профессиональных компетенций педагога с тьюторской позицией и тьютора является одним из основных условий, обеспечивающих эффективную реализацию инновационного проекта.

Таким образом, теоретически обоснованные компоненты модели тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования, позволяют определить ожидаемые результаты для каждой субъектной группы модели:

*руководители* – создание психолого-педагогических и материально-технических условий для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и её тьюторского сопровождения;

*педагоги* – повышение квалификации в области организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и ее тьюторского сопровождения;

*тьюторы* – овладение технологией тьюторского сопровождения; методами и формами организации проектной и исследовательской деятельности учащихся; сформированность умений проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

*учащиеся* – совершенствование проектных и исследовательских умений: видеть проблему; принимать и самостоятельно ставить цели и задачи, предусматривать пути их решения, прогнозировать возможные результаты; наблюдать, сравнивать, классифицировать, моделировать, конструировать; проводить анкетирование, интервьюирование, обрабатывать результаты в соответствии с выбранными критериями и показателями; обобщать, делать умозаключения, собственные выводы на основе анализа источников информации, действительности, результатов эксперимента; проводить

контроль и оценку собственных действий, находить причины успехов и неудач; корректировать собственные действия;

*родители* (законные представители несовершеннолетних обучающихся) – удовлетворение образовательных потребностей ребёнка; его способности к саморазвитию, самовоспитанию, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, разрешения проблемных ситуаций; формирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

**Таблица 2. – Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** | **Единицы измерения** |
|---|---|---|---|
| Мотивация учащихся к проектной и исследовательской деятельности | Инициативность и самостоятельность в поиске новой информации;<br>стремление к обсуждению вопросов познавательного характера;<br>знания, выходящие за пределы учебной программы;<br>эмоциональное отношение к цели, процессу и результату познания | «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова);<br>«Мотивация успеха и боязнь неудачи-МУН» (А.А. Реана);<br>модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой);<br>методики «Лесенка уроков», «Выбор задания»;<br>Методика «Когнитивная ориентация» (локус контроля);<br>анкетирование;<br>беседы с педагогами и тьюторантами | Положительная динамика в % |
| Культура проектной и исследовательской деятельности учащихся | Способность к анализу, рефлексии, обобщению;<br>способность к проектной и научно-исследовательской деятельности (выявление проблемы, выработка и постановка гипотез, анализ информации; планирование исследования, выбор методов и форм; проведение эксперимента, обработка результатов: сбор, классификация, сравнение, установление взаимосвязей, анализ, обобщение, рефлексия собственных действий, внесение корректив);<br>способность к генерированию новых идей. | Методика дифференцирования типа мышления (Р. Атаханов);<br>методика «Когнитивная ориентация» (локус контроля);<br>методика Дембо-Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан;<br>краткий тест Торренса;<br>анкетирование,<br>беседы с тьюторами и тьюторантом | Положительная динамика успеваемости в % |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Учебные достижения учащихся по учебным предметам | Уровень обученности учащихся по учебным предметам | Результаты обучения (академические достижения учащихся) контрольные срезы знаний | Положительная динамика успеваемости в % |
| Повышение квалификации | 1. Уровень компетентности педагогов в области технологии тьюторского сопровождения<br>2. Уровень владения культурой проектной и исследовательской деятельности<br>3. Умение разрабатывать индивидуальные образовательные программы | Анкетирование<br>Мониторинг<br>Аттестация | Положительная динамика в %; количество публикаций, выступлений и др.; количество проектных и исследовательских работ |
| Удовлетворение образовательных запросов учащихся | 1. Удовлетворенность учащихся процессом и результатами обучения.<br>2. Отношение педагогов, администрации, родителей учащихся к нововведению | Анкета, опрос, внутренняя и внешняя экспертиза | Положительная или стабильная динамика |

**Ожидаемые результаты**

1. Создание организационно - управленческих механизмов внедрения модели тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся в открытом образовательном пространстве.

2. Организация деятельности тьюторского клуба и обеспечение психолого-педагогических и материально-технических условий для проведения проектной и исследовательской деятельности учащихся.

3. Создание индивидуальных проектных и исследовательской программ учащихся и обеспечение тьюторского сопровождения их реализации.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством организации постоянно действующего семинара, исследовательской деятельности в рамках инновационного проекта, самообразования и других форм непрерывного профессионального образования.

5. Формирование, обобщение и распространение эффективного инновационного опыта в массовую педагогическую практику.

В результате внедрения модели тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования ожидается повышение уровня культуры проектной и исследовательской деятельности не только учащихся, но и всех субъектов образовательного процесса.

**Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта:**

Заместитель директора, тьюторы, психолог, учителя.

**Материально-техническая база:**

- Электронные средства обучения, учебное оборудование;
- Учебная и методическая литература;
- Компьютерный класс;
- Медиацентр;
- Оргтехника.

## Рекомендуемая литература

1. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева [и др.]. – М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.

2. Беспалова, Г.М. Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения / Г.М. Беспалова // Первое сентября [Электронный ресурс]. – 2003–2017.

3. Ковалева, Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении / Т.М. Ковалева // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКиППРО, 2009.

4. Ковалева Т. М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения / Ковалева Т. М. // Завуч. – 2006. – N 8. - С.111-121

5. Коршунова, Т. Образовательное путешествие как модель концентрированного обучения Управление школой. / Т. Коршунова. – Первое сентября [Электронный ресурс]. – 2009. № 10.

6. Щедровицкий, П.Г. Об исследовательской программе тьюторства / П.Г. Щедровицкий // Школа и открытое образование: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. – Москва-Томск, 1999.